

UCHWAŁA NR XXIV/240/2016
RADY GMINY KOŁBASKOWO
z dnia 24 października 2016 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Kołbaskowo, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego RPO WZ 2014-2020.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2016 roku, poz. 446 ze zm.) Rada Gminy Kołbaskowo uchwala, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się „Diagnozę potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Kołbaskowo, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego RPO WZ 2014-2020” stanowiący załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Kołbaskowo.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

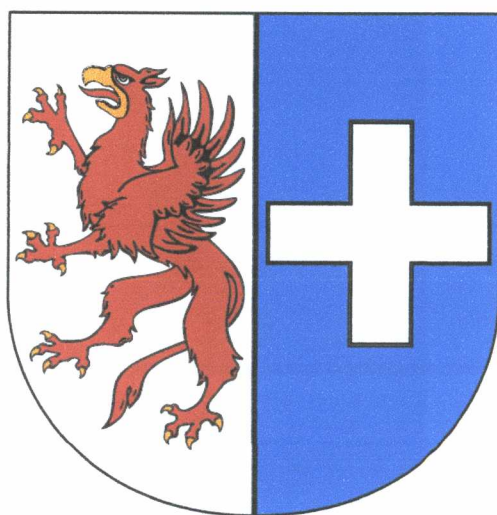
Przewodniczący Rady Gminy
Szczuplak
Zbigniew Szczuplak

UZASADNIENIE

„Diagnoza potrzeb oświatowych i rozwojowych szkół podstawowych i gimnazjum w Gminie Kołbaskowo, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego RPO WZ 2014-2020” ma na celu zbadanie potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie działań edukacyjnych i rozwojowych, a także analizę potrzeb dotyczących wyposażenia placówek w środki dydaktyczne i sprzęt TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne). Na podstawie przeprowadzonych analiz wyłoniono kluczowe obszary wsparcia niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i nauczycieli, w tym do zwiększenia szans uczniów na rynku pracy.

Dokument ten jest niezbędnym załącznikiem do wniosku o dofinansowanie przy ubieganiu się o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa VIII Edukacja, Działania 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

**DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH I ROZWOJOWYCH
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I GIMNAZJUM
W GMINIE KOŁBASKOWO,
DZIAŁANIE 8.3 WSPARCIE SZKÓŁ I PLACÓWEK PROWADZĄCYCH
KSZTAŁCENIE OGÓLNE ORAZ UCZNIÓW UCZESTNICZĄCYCH W
KSZTAŁCENIU PODSTAWOWYM, GIMNAZJALNYM I
PONADGINMAZJALNYM W RAMACH STRATEGII ZIT DLA
SZCZECIŃSKIEGO OBSZARU METROPOLITALNEGO
RPO WZ 2014 -2020**



Autor: Olga Strugała, Beata Bitel, Agnieszka Milczarska, Stefania Szyszłowska, Mariusz Wojewoda

Kołbaskowo, 10 maja 2016 r.

Spis treści

1.	Wstęp	3
2.	Opis problemu badawczego	4
3.	Opis procedury diagnozy	6
3.1.	Diagnoza i analiza problemu	6
3.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	7
4.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Będargowie	10
5.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Kołbaskowie	23
6.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Przecławiu	36
7.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Przecławiu.....	49
8.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	64
8.1.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Będargowie	64
8.2.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Kołbaskowie	64
8.3.	Analiza wyników diagnozy w Szkoły Podstawowej w Przecławiu	65
8.4.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Przecławiu.....	66
8.5.	Wskazania i rekomendacje.....	67
8.5.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	68
8.5.2.	Baza dydaktyczna	70
8.5.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	71
8.5.4.	Doradztwo zawodowe.....	71
9.	Spis tabel	73
10.	Spis rysunków	75

1. Wstęp

Gmina wiejska Kołbaskowo położona jest w województwie zachodniopomorskim w powiecie polickim. Na koniec 2015 roku gminę zamieszkiwało 11467 osób, co stanowi, gęstość zaludnienia sięga poziomu 106 osób/km². Dwie największe miejscowości w gminie tj. Przecław i Warzymice, zamieszkiwało 6642 osób. Dynamika wzrostu liczby mieszkańców w Gminie Kołbaskowo na przestrzeni ostatnich 10 lat jest znacząca i wynosi 30% wzrostu. Również na tle powiatu cechuje się największymi zmianami w strukturze wiekowej mieszkańców. Gmina Kołbaskowo ma typowo podmiejski charakter. Są to typowe obszary podmiejskie, stanowiące tzw. zaplecze „sypialniane” dla Szczecina, w których osiedlają się ludzie młodzi, w wielu produkcyjnych, oraz rodziny posiadające dzieci, lub planujące posiadanie dzieci. Na terenie Gminy Kołbaskowo z roku na rok przybywa rodzin z dziećmi, a tym samym wzrasta liczba dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym.

Gmina Kołbaskowo znajduje się na terenie Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego, liczącego 687 tys. mieszkańców (2013), o powierzchni 2 795 km, jest ośrodkiem metropolitalnym o unikalnym w skali kraju nadgranicznym położeniu. Znajduje się w strefie oddziaływania większych zagranicznych metropolii. Szczególnie silny jest wpływ niemieckiej metropolii stołecznej Berlina oraz transgranicznego szwedzko-duńskiego Regionu Øresund wraz z Kopenhagą, pełniącego rolę metropolii bałtyckiej. Potencjał ludnościowy Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego (40% ogółu mieszkańców województwa), przestrzenny (12,2% powierzchni województwa) i gospodarczy (45,8% ogółu podmiotów gospodarczych) określa rangę SOM w skali regionu zachodniopomorskiego, wskazuje także na skalę powiązań funkcjonalnych (społecznych, gospodarczych, przestrzennych, komunikacyjnych) w ramach obszaru.

Zachodzi więc potrzeba, aby mieszkańcy Gminy Kołbaskowo, stanowiący potencjalny kapitał ludzki dla terenu Szczecina, obszaru SOM i całego województwa zachodniopomorskiego, mogli być zapleczem kadrowym dla inteligentnego, zrównoważonego rozwoju kraju, który wymaga wysokiej klasy specjalistów. Niezbędne jest zatem kształcenie młodych ludzi, przyszłej, potencjalnej kadry w kierunku nabywania kompetencji i kwalifikacji zgodnych z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu oraz z indywidualną potrzebą ich rozwoju osobistego. Inwestycje w kapitał ludzki ludzi młodych i najmłodszych przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści w postaci wyższego poziomu statusu gospodarczego (lepszą pracę, wyższe stanowiska w firmie), ekonomicznego (lepsze dochody, wyższy dobrobyt), społecznego (świadome funkcjonowanie w społeczeństwie lokalnym, regionalnym).

Obecnie na terenie gminy Kołbaskowo działają następujące szkoły podstawowe oraz gimnazjum:

- a) Szkoła Podstawowa w Będargowie,
- b) Zespół Placówek Oświatowych - Szkoła Podstawowa w Kołbaskowie,
- c) Szkoła Podstawowa w Przecławiu,
- d) Gimnazjum w Przecławiu.

Dla wszystkich wyżej wymienionych szkół, jednostką prowadzącą jest Gmina Kołbaskowo.

W 2012 roku została zakończona budowa Gimnazjum w Przecławiu. Obiekt gimnazjum wraz z wyposażeniem został współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego

Programu Operacyjnego dla Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2007-2013. W ramach projektu zakupiono m.in.: wyposażenie do sal dydaktycznych, różnego rodzaju środki, materiały i pomoce dydaktyczne, sprzęt IT, zestawy komputerowe, projektory. Wartość dofinansowania wyniosła 8,2 mln złotych. Zakupiony w ramach dotacji sprzęt IT oraz wyposażenie do sal, jest cały czas w całości wykorzystywany przez nauczycieli i uczniów do prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Obecnie w roku szkolnym 2015/2016 do szkół na terenie Gminy Kołbaskowo uczęszcza łącznie 896 uczniów, w tym 398 dziewcząt i 498 chłopców. W szkołach podstawowych uczy się 659 uczniów (w tym 293 dziewcząt, 366 chłopców), a w gimnazjum 237 uczniów (105 dziewcząt, 132 chłopców). Analiza danych demograficznych wskazuje na wzrost liczby uczniów w kolejnych latach. W 2016 roku dzieci w wieku przedszkolnym jest już zameldowanych na terenie Gminy Kołbaskowo 719 dzieci, natomiast w 2017 roku –na dzisiejszy dzień będzie ich już 765. Wyraźnie widać, iż z roku na rok przybywać będzie ilość dzieci w szkołach gminnych, a tym samym zarówno kadra pedagogiczna, jak i zaplecze edukacyjne w postaci sal, wyposażenia w pomoce naukowe, jak i sprzęt IT, musi zostać przygotowana na przyjmowanie coraz to większej ilości dzieci, jak i nowe oczekiwania wobec metod nauczania wpisujące się w oczekiwania inteligentnego, zrównoważonego rozwoju regionalnego oraz krajowego, wymagającego wysokiej jakości kapitału ludzkiego.

Okres programowania unijnego 2014-2020 oferuje nowe możliwości związane z wsparciem działań edukacyjnych. Jedną z takich możliwości jest oś priorytetowa Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego.

2. Opis problemu badawczego

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie działań edukacyjnych i rozwojowych, a także analizę potrzeb dotyczących wyposażenia placówek w środki dydaktyczne i sprzęt TIK.

Główne obszary badania:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK, oraz pracy indywidualnej z uczniem, m.in. prowadzenie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych i logopedycznych,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analiza potrzeb na zajęcia indywidualne, stymulujące rozwój dziecka, oraz pracy indywidualnej z uczniem słabym, m.in. prowadzenie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych, logopedycznych,
- d) analizę poziomu i warunków nauczania w szkole,
- e) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- f) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Diagnoza potrzeb zostanie przeprowadzona wśród uczniów i nauczycieli ze szkół z terenów Gminy Kołbaskowo, tj:

- a) Szkoła Podstawowa w Będargowie,
- b) Zespół Placówek Oświatowych - Szkoła Podstawowa w Kołbaskowie,
- c) Szkoła Podstawowa w Przecławiu,
- d) Gimnazjum w Przecławiu.

Do przeprowadzenia diagnozy określono następujące grupy docelowe:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

3. Opis procedury diagnozy

3.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym oraz informacji uzyskanych podczas wywiadów bezpośrednich.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Zespołu Placówek Oświatowych w Kołbaskowie na lata 2014-2017,
- b) Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej w Przeclawiu na lata 2014-2017,
- c) Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- d) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- e) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- f) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- g) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- h) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- i) Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie zachodniopomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu,
- j) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>
- k) Strona internetowa gminy Kołbaskowo <http://kolbaskowo.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od stycznia do kwietnia 2016 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,

Wszystkie szkoły podstawowe wypełniły ankiety nr 1, 2, 7, 8, 9. Natomiast gimnazjum zostało poddane badaniom ankiety nr 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Podczas przeprowadzania diagnozy wykorzystano również metodę wywiadu bezpośredniego do uzyskania informacji od nauczycieli i uczniów.

3.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, , średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji, osiągnięte wyniki szkoły z egzaminów końcowych itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa zachodniopomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie zachodniopomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/ .
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1, wywiad bezpośredni
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1, wywiad bezpośredni
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1, wywiad bezpośredni
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1, wywiad bezpośredni
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1, wywiad bezpośredni
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z	Ankieta nr 1

	wytycznych dot. Edukacji	
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1, wywiad bezpośredni

4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Będargowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	39	21	18
SP klasy 4-6	45	25	20

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 73,8% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 4,3km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	56,5	60,65	66,36	64,95	67
Język polski [%]	64,8	69	72,41	71,21	73
Matematyka [%]	48	51,94	60,04	58,35	61
Język angielski [%]	61,6	76,66	78,43	76,67	78

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

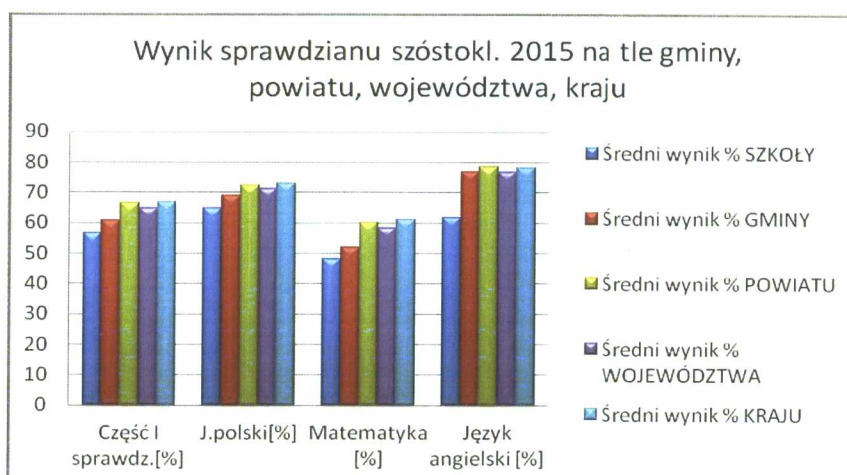


Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	15,92	23,10	23,99	22,98	24,03
2014 [%]	22,84	24,35	25,46	24,92	25,82

Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

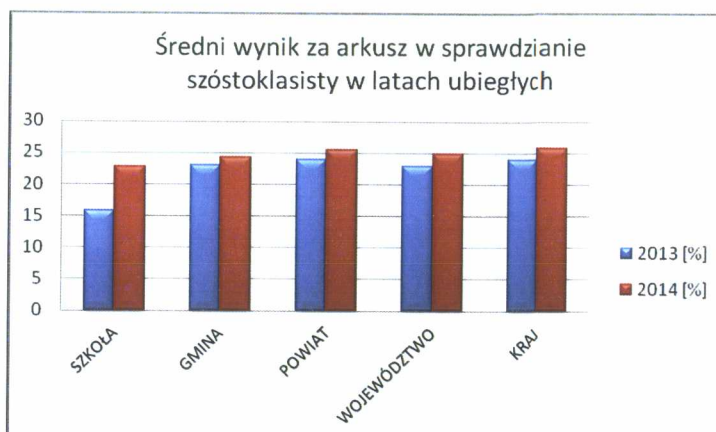


Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
55,3	56,9	74,6	62,3	35	51,3	73,3	58,3

Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w 2014/2015 roku w ramach budżetu szkoły

W szkole realizowano następujące zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły:

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Koło Redakcyjne	1
2.	Koło Ekologiczne	1
3.	Koło Informatyczne	1
4.	Koło Historyczne	1
5.	Koło Plastyczne	1
6.	Koło Małego Artysty	1
7.	Koło Dramowe	1
8.	SKS	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w roku szkolnym 2014/2015, ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 6 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Warsztaty Szachowe	1	Fundacja PZU w ramach Programu „Z PZU po lekcjach”
2.	Warsztaty Ekologiczne	1	
3.	Koło Survivalowe	1	
4.	Warsztaty Majsterkowania	1	

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	rewalidacyjne
2	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
3	zajęcia socjoterapeutyczne (arteterapeutyczne)	matematyczne
4	matematyczne	z języka polskiego
5	z języka polskiego	

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. niemieckiego	z j. angielskiego
2	z j. angielskiego	z j. niemieckiego
3	matematyczne	matematyczne
4	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
5	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania
6	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	sportowe
7	wycieczki edukacyjne	przyrodnicze (ekologiczne)

8	przyrodnicze (ekologiczne)	wycieczki edukacyjne
9	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Do 2015r. w czasie ferii zimowych były corocznie organizowane zajęcia: sportowe, informatyczne, artystyczne, wyjazdy na basen i lodowisko. Zajęcia finansowane są z budżetu Gminy Kołbaskowo. W 2016 roku na zasadzie konkursu ofert ogłoszonym przez Gminę były realizowane zajęcia artystyczno-techniczne – w pierwszym tygodniu ferii.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole organizowane są konkursy matematyczne oraz Naukowe Show podczas Tygodnia Promocji Zdrowia.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podczas których, rozwijane będą takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) kompetencje społeczne, prace zespołowe,
- e) umiejętność uczenia się.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawność,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego. Zachodzi potrzeba prowadzenia zajęć w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko „Orlik” , w tym boisko do piłki nożnej i piłki koszykowej/siatkowej,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 2 tablice multimedialne,
- f) pracownia nauk przyrodniczych,
- g) pracownia matematyczna,
- h) pracownia logopedyczna.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1	bryły matematyczne
2	układanka schubitrix dodawanie do 20
3	domino dodawanie
4	tarcza zegarowa uczniowska
5	klepsydra
6	klocki drewniane neo
7	kubik gra logiczna
8	domino odejmowanie
9	Zestaw multimedialny (tablica interaktywna +laptop +projektor +głośniki)
10	Oprogramowanie biurowe Office

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody

13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
37.	Oprawki do żarówek
38.	Diody LED
39.	Zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego przewodników z prądem
40.	Przewodniki, Izolatory
41.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
42.	Silniczek elektryczny
43.	Sygnalizator piezoelektryczny
44.	Baterie płaskie
45.	Baterie
46.	Baterie płaskie
47.	Zestaw magnesów sztabkowych
48.	Zestaw magnesów podkowiastych
49.	Pudełko z opiłkami
50.	Magnes neodymowy
51.	Igła magnetyczna
52.	Zestaw soczewek
53.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
54.	Lusterko wklęsłowypukłe
55.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
56.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
57.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw klocków

60.	Zestaw klocków plastikowych
61.	Pięcзки różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
62.	Zestaw sprężyn metalowych
63.	Pojemnik próżniowy z pompką
64.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
65.	Zestaw skał i minerałów
66.	Stetoskop
67.	Ciśnieniomierz
68.	Aparat fotograficzny
69.	Rzutnik multimedialny
70.	Ekran do rzutnika multimedialnego
71.	Odtwarzacz CD z głośnikami
72.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
73.	Kolba stożkowa
74.	Zlewka niska – plastikowa
75.	Zlewka niska – szklana
76.	Zlewka duża – szklana
77.	Zlewka duża – szklana
78.	Cylinder miarowy – plastikowy
79.	Cylinder miarowy – plastikowy
80.	Moździerz z tłuczkiem
81.	Palnik spirytusowy
82.	Rurki gumowe
83.	Rurki silikonowe
84.	Zestaw zacisków
85.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
86.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
87.	Butelka z zakraplaczem
88.	Butelki na roztwory
89.	Lejki plastikowe
90.	Zestaw szalek Petriego
91.	Bagietki
92.	Statyw
93.	Pęseta plastikowa
94.	Igły preparacyjne
95.	Zestaw szkiełek podstawowych
96.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
97.	Pudełko plastikowe na preparaty
98.	Bibuła laboratoryjna
99.	Wskaźniki pH
100.	Spirytus salicylowy
101.	Jod krystaliczny
102.	Gliceryna
103.	Siarczan (VI) miedzi (II)
104.	Woda utleniona
105.	Metale i stopy (zestaw)
106.	Zestaw akwarystyczny

107.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
108.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
109.	Kwasomierz glebowy klasyczny
110.	Parafilm
111.	Mata z włókniny chłonnej
112.	Rękawiczki lateksowe
113.	Rękawice do gorących przedmiotów
114.	Fartuch
115.	Suszarka na szkło laboratoryjne
116.	Szczotki do mycia szkła
117.	Wentylator biurkowy
118.	Płyta grzejna
119.	Lodówka z zamrażalnikiem
120.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
121.	Ładowarka do baterii
122.	Drążek teleskopowy
123.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
124.	Sieć planktonowa podstawowa
125.	Sieć workowa podstawowa
126.	Sitka o różnej wielkości oczek
127.	Krążek Secchiego
128.	Linka skalowana
129.	Deska do krojenia
130.	Nóż
131.	Ogrzewacze
132.	Termos
133.	Sztywna podkładka z klipsem
134.	Łopatka
135.	Saperka
136.	Pompki do balonów
137.	Pojemniki na ziemię
138.	Wiadro
139.	Małe wąskie akwarium
140.	Doniczki
141.	Miski
142.	Kuweta
143.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
144.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
145.	Globus indukcyjny
146.	Globus fizyczny
147.	Globus fizyczny duży
148.	Globus konturowy
149.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
150.	Świat – mapa fizyczna
151.	Europa – mapa fizyczna
152.	Krajobrazy świata – mapa
153.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa

154.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
155.	Obrotowa mapa nieba
156.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
157.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
158.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
159.	Plansza roślin trujących
160.	Plansza grzyby trujące
161.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
162.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
163.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
164.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
165.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
166.	Plansza profili glebowych
167.	Plansze etapów rozwoju człowieka
168.	Plansza rodzajów chmur
169.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
170.	Przewodnik – Las
171.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
172.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
173.	Atlas pogoda i klimat
174.	Atlas ptaków w Polsce
175.	Atlas owadów
176.	Atlas grzybów
177.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
178.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
179.	Atlas roślin chronionych w Polsce
180.	Atlas geograficzny
181.	Atlas przyrodniczy
182.	Mały atlas anatomiczny
183.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
184.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
185.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
186.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
187.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
188.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
189.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
190.	Plastelina
191.	Folia
192.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
193.	Pinezki, szpilki z kolorowym tębkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
194.	Magnesy do tablicy
195.	Tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki
196.	Nici / Sznurek
197.	Żyłki różnej grubości
198.	Folia aluminiowa
199.	Torebki foliowe
200.	Patyczki do szaszłyków

201.	Wata, gąbka
202.	Słomki
203.	Pojemnik plastikowy
204.	Strzykawki jednorazowe
205.	Balony
206.	Piasek kwarcowy, żwir, węgiel aktywowany
207.	wieszak na mapy z regulowaną wysokością

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	3
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające fadowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	2
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projekctorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Tabela 12 Dodatkowe zapotrzebowanie na sprzęt multimedialny

Lp.	Nazwa
1.	tablica multimedialna QWB200 -PS
2.	tablety dla uczniów

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 13. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie, należy podjąć rozmowy z operatorem na temat możliwości podłączenia szkoły do sieci światłowodowej dającej dostęp do szerokopasmowego internetu.
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie, należy zakupić sprzęt spełniający te wszystkie wymagania.
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	tak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie, należy zakupić
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 14 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1	MEMO przestrzenne „warzywa i owoce”
2	MEMO przestrzenne „świat zwierząt”
3	Zgadywanki 1. Jesień
4	Zgadywanki 2. Zima
5	Zgadywanki 3. Wiosna
6	Zgadywanki 4. Lato
7	Skoncentruj się 1. Zabawowe formy ćwiczeń na koncentrację
8	Rusz głową 1 Gry i zabawy logiczne
9	Rusz głową 2 Gry i zabawy logiczne
10	Słowniczek 4. słowniczek ortograficzny dla dzieci
11	Puzzle edukacyjne. Ortograficzne kwiatki – niewymienne ó,u,rz,ż,ch,h
12	Puzzle edukacyjne. Od litery do słowa
13	Tangram kolisty
14	Klepsydra

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 15 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	bramki
2.	skrzynia gimnastyczna
3.	siatka do piłki siatkowej

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 16 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	intelektualna	0	1
2.	sprężona	1	0

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W poprzednich latach nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach w zakresie:

- a) Nowe formy nauczania z wykorzystaniem technik informatycznych,
- b) E- świadectwa, dziennik elektroniczny,
- c) Zmiana w przepisach prawa oświatowego,

- d) Motywowanie uczniów do nauki,
- e) Praca z uczniem zdolnym,
- f) Jak zrobić coś z niczego?
- g) Zachowania suicydalne,
- h) Podnoszenie efektywności kształcenia

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć ,
- b) aktywne nauczanie (w tym nauczanie języka obcego) za pomocą technik pamięciowych,
- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych,
- e) pierwsza pomoc przedmedyczna, praca z uczniem przewlekle chorym,

Wskaźnik 21: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Będargowie

Tabela 17 Wykaz kadry pedagogicznej SP w Będargowie w 2016 roku

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, który/e prowadzi
1.	Danuta Kurcaba	Przyroda, zajęcia komputerowe
2.	Mariusz Wojewoda	Język polski, plastyka
3.	Izabela Fertała	Wychowanie do życia w rodzinie
4.	Julita Jaworska -Szybiak	Edukacja wczesnoszkolna
5.	Dorota Adamus	Język angielski
6.	Dorota Gontarz	Edukacja wczesnoszkolna, historia
7.	Edyta Maciejczyk	Edukacja wczesnoszkolna
8.	Robert Barszcz	Matematyka, technika
9.	Adam Werra	Wychowanie fizyczne
10.	Wojciech Jaźniewicz	religia
11.	Beata Cwajda	Język niemiecki
12.	Małgorzata Osiewicz-Warlikowska	Język polski
13.	Paweł Ratajczak	muzyka
14.	Bianka Adamiec	religia

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Kołbaskowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 18. Liczba uczniów/uczennic w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	85	41	44
SP klasy 4-6	50	25	25

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 75% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 10km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 19. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	62	60,65	66,36	64,95	67
Język polski [%]	66	69	72,41	71,21	73
Matematyka [%]	57	51,94	60,04	58,35	61
Język angielski [%]	73	76,66	78,43	76,67	78

Rysunek 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

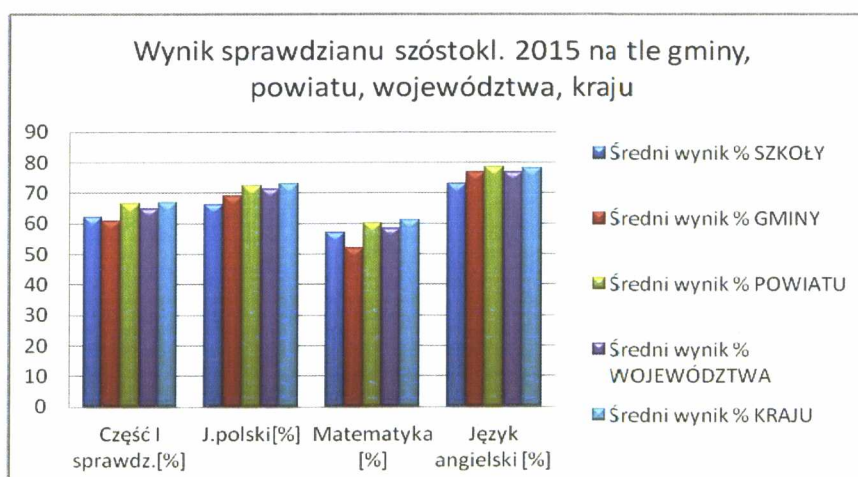


Tabela 20 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	20,68	23,10	23,99	22,98	24,03
2014 [%]	20,16	24,35	25,46	24,92	25,82

Rysunek 5 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych



Tabela 21 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
70,1	55,88	63,1	52,88	73,5	48,66	87	47,77

Rysunek 6 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 22 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły/Gminy Kołbaskowo w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	Zajęcia taneczne	1
2	Koło przyrodniczo-ekologiczne	1
3	Koło regionalne	1
4	Koło teatralne	1
5	Koło matematyczno-informatyczne	1
6	Koło „Mały matematyk”	1
7	Koło j. angielskiego	1
8	Koło czytelnicze	2
9	Zajęcia arteterapeutyczne	2
10	LUKS	6
11	Koło modelarsko-plastyczne	3
12	Zespół wokalny	1
13	Koło aktywizujące	1
14	Koło dziennikarskie - gazetka szkolna	2

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe z języka angielskiego dla klasy II finansowane przez rodziców. Również prowadzone są zajęcia sportowe – jazda na rolkach, finansowane przez rodziców.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 23 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
3	matematyczne	matematyczne
4	z języka polskiego	z języka polskiego
5	z języka angielskiego	z języka angielskiego
6		z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 24 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
3	matematyczne	matematyczne
4	przyrodnicze	przyrodnicze
5	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	Informatyczne, w tym nauka programowania

6	przedstawienia dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
7	wycieczki edukacyjne	przedstawienia dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
8	dziennikarskie	wycieczki edukacyjne
9	praktyczne działanie	dziennikarskie
10		praktyczne działanie
11		rozwijanie samorządności

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych organizowane są zajęcia w formie półkolonii o tematyce: sportowej, multimedialnej, modelarsko-plastycznej.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W placówce nie odbywają się wydarzenia w formie projektów mające na celu promocję nauki.

Natomiast uczniowie biorą udział w konkursach naukowych (m.in. matematyka, przyroda, historia, język polski, język angielski) oraz artystycznych (plastycznych, muzycznych). Udział uczniów w konkursach odbywa się na różnym poziomie: szkolnym, międzyszkolnym, regionalnym, powiatowym, wojewódzkim.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

Wśród uczniów szkoły jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia, podczas których rozwijane i kształtowane będą m.in. takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych, wykorzystaniem technik pamięciowych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne, prace zespołowe,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) choroby przewlekłej,
- b) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej doradztwo indywidualne (*poziom dostosowany do wieku dziecka, np. rozmowa o zawodach, zabawa na mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd.)*
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach,*
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko „Orlik” , w tym boisko do piłki nożnej, siatkowej i koszykowej,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- f) 6 tablic multimedialnych,
- g) pracownia matematyczna,
- h) pracownia logopedyczna,
- i) ścieżka edukacyjno-przyrodnicza.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 25 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	EduRom - Matematyka dla szkoły podstawowej
2.	Matematyka - plansze interaktywne Szkoła podstawowe
3.	Trójkąty matematyczne. Ułamki i procenty
4.	Domino. Zrozumieć ułamki
5.	Zestaw uczniowski 60 figur do klasyfikacji wg, 4 cech
6.	składany zestaw do wizualizacji 1m ³
7.	zestaw 8 brył 2w1 rozkładanych
8.	zestaw grupowy 14 transparentnych brył
9.	zestaw LITR do porównywania objętości
10.	Waga z dwoma rodzajami odważników i szalek
11.	Kalkulatory w pojemniku (31 kalkulatorów)
12.	Zegary uczniowskie
13.	obrotomierz szkolny - drogomierz z licznikiem
14.	Projektor

15.	Laptop z systemem operacyjnym dla nauczyciela
16.	Tablet 10 cali + etiu
17.	Oprogramowanie biurowe Office

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 26 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
37.	Oprawki do żarówek

38.	Diody LED
39.	Zestaw do demonstracji linii pola magnetycznego przewodników z prądem
40.	Przewodniki, Izolatory
41.	Oporniki
42.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
43.	Silniczek elektryczny
44.	Sygnalizator piezoelektryczny
45.	Baterie płaskie
46.	Baterie
47.	Baterie płaskie
48.	Zestaw magnesów sztabkowych
49.	Zestaw magnesów podkowiastych
50.	Pudełko z opiłkami
51.	Magnes neodymowy
52.	Igła magnetyczna
53.	Zestaw soczewek
54.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
55.	Lusterko wklęsłowypukłe
56.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
57.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
58.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
60.	Zestaw klocków
61.	Zestaw klocków plastikowych
62.	Pięcзки różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
63.	Zestaw sprężyn metalowych
64.	Pojemnik próżniowy z pompką
65.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
66.	Zestaw skał i minerałów
67.	Stetoskop
68.	Ciśnieniomierz
69.	Aparat fotograficzny
70.	Odtwarzacz CD z głośnikami
71.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
72.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
73.	Statyw na probówki
74.	Kolba okrągłodenna
75.	Kolba stożkowa
76.	Zlewka niska – plastikowa
77.	Zlewka niska – szklana
78.	Zlewka duża – szklana
79.	Zlewka duża – szklana
80.	Cylinder miarowy – plastikowy
81.	Cylinder miarowy – plastikowy
82.	Moździerz z tłuczkiem
83.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
84.	Palnik spirytusowy

85.	Rurki gumowe
86.	Rurki silikonowe
87.	Zestaw zacisków
88.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
89.	Butelka z zakraplaczem
90.	Butelki na roztwory
91.	Lejki plastikowe
92.	Zestaw szalek Petriego
93.	Bagietki
94.	Statyw
95.	Pęseta plastikowa
96.	Igły preparacyjne
97.	Pudełko plastikowe na preparaty
98.	Bibuła laboratoryjna
99.	Wskaźniki pH
100.	Stearyna
101.	Kwas solny
102.	Wodorotlenek sodu
103.	Tlenek wapnia
104.	Spirytus salicylowy
105.	Jod krystaliczny
106.	Siarka
107.	Gliceryna
108.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
109.	Siarczan (VI) miedzi (II)
110.	Woda utleniona
111.	Manganian (VII)potasu
112.	Pożywka MS
113.	Metale i stopy (zestaw)
114.	Drut miedziany
115.	Zestaw akwarystyczny
116.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
117.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
118.	Kwasomierz glebowy klasyczny
119.	Parafilm
120.	Mata z włókniny chłonnej
121.	Okulary ochronne
122.	Rękawiczki lateksowe
123.	Rękawice do gorących przedmiotów
124.	Fartuch
125.	Suszarka na szkło laboratoryjne
126.	Szczotki do mycia szkła
127.	Wentylator biurkowy
128.	Płyta grzejna
129.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
130.	Ładowarka do baterii
131.	Drażek teleskopowy

132.	Sitka o różnej wielkości oczek
133.	Krążek Secchiiego
134.	Linka skalowana
135.	Deska do krojenia
136.	Nóż
137.	Ogrzewacze
138.	Zraszacz
139.	Termos
140.	Sztywna podkładka z klipsem
141.	Łopatka
142.	Saperka
143.	Pompki do balonów
144.	Pojemniki na ziemię
145.	Wiadro
146.	Akwarium
147.	Terrarium
148.	Małe wąskie akwarium
149.	Doniczki
150.	Miski
151.	Kuweta
152.	Słoiki
153.	Słoiki
154.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
155.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
156.	Globus indukcyjny
157.	Globus fizyczny
158.	Globus fizyczny duży
159.	Globus konturowy
160.	Krajobrazy świata – mapa
161.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
162.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
163.	Obrotowa mapa nieba
164.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
165.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
166.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
167.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
168.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
169.	Przewodnik – Las
170.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
171.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
172.	Atlas pogoda i klimat
173.	Atlas ptaków w Polsce
174.	Atlas owadów
175.	Atlas grzybów
176.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
177.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
178.	Atlas roślin chronionych w Polsce

179.	Atlas geograficzny
180.	Atlas przyrodniczy
181.	Mały atlas anatomiczny
182.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
183.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
184.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
185.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
186.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
187.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
188.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
189.	wielofunkcyjny przyrząd pomiarowy 5w1
190.	modele do rysowania mapy poziomicowej
191.	zegar z baterią warzywno-owocową
192.	multimedialny atlas geograficzny PWN
193.	zestaw uczniowski - optyka
194.	Słońce, Ziemia, Księżyc w ruchu - model III
195.	Przenośny zestaw do badania wody

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 27. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	2
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	4

13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	1
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Dodatkowe wyposażenie:

- a) Tablet 10 cali lub laptop
- b) AppleTV

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 28 Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	TAK
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	TAK

5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie, należy wyposażyć nauczycieli w odpowiedni sprzęt
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	TAK, ale należy unowocześnić sprzęt przeznaczony dla uczniów (komputery mają ponad 10 lat)
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 29 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Pakiet programów logopedycznych GOLD
2.	Magic Gold
3.	Przenośne Centrum Logopedyczne Webbera
4.	Walizeczka Logopedyczna z wibratorami SQpen (Rerek) , z –Vibe i ze szpatułkami
5.	ZMQW Test do badania zagrożenia dysleksją.
6.	EduSensus Cyfrowy korektor mowy - terapia jąkania
7.	LOGO-gry - Pakiet logopedycznych programów komputerowych (Wersja 2.0)
8.	Sprzęt komputerowy z monitorem – komputer , monitor, drukarka.
9.	Lustro tryptyk
10.	Dmuchane lotto
11.	Głuchy telefon. Zestaw
12.	Grzybek manipulacyjny

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 30 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	Hiperbloki
2.	Piankowe klocki
3.	Suche baseny rehabilitacyjne

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na dodatkowy sprzęt

Tabela 31 Zapotrzebowanie na dodatkowy sprzęt

Lp.	Nazwa
1.	Dyktafon
2.	Tablica multimedialna z projektorem
3.	Wyprawki plastyczne, Szafka z instrumentami muzycznymi
4.	Pusy
5.	Spadochron tęczy

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 32 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	cukrzyca	2	0

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W poprzednim roku nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu: Formy doskonalące z zakresu rozwijania umiejętności u dzieci.

Nauczyciele zgłaszają potrzebę uczestnictwa w szkoleniach i podnoszenia swoich kompetencji w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych
- e) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- f) pierwsza pomoc przedmedyczna, uczenie/praca z dzieckiem chorym przewlekle.

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Końskowojcie

Tabela 33 Wykaz kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Końskowojcie w roku 2015/2016

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, który/e prowadzi
1.	Olga Strugała	Nauczanie ind.
2.	Angelika Rafińska	j. niemiecki, j. angielski
3.	Knapik Elżbieta	Pedagog szkolny
4.	Pawnuk Małgorzata	Edukacja wczesnoszkolna
5.	Pisaruk Izabela	Nauczyciel bibliotekarz- wicedyrektor
6.	Rogalska Anna	Edukacja wczesnoszkolna
7.	Szargut Dorota	Wych. fizyczne
8.	Ratajczak Paweł	Muzyka
9.	Twardowska Aleksandra	Wych. Przedszkolne, plastyka
10.	Gabriela Gapińska	Religia
11.	Leszek Młyński	Matematyka, Informatyka
12.	Małgorzata Rybicka	Nauczanie zintegrowane
13.	Magdalena Mikosz	Wych. przedszkolne
14.	Małgorzata Kawińska	Biblioteka
15.	Magdalena Czerniawska	Wych. świetlicy- kierownik
16.	Elżbieta Natkaniec	Wych. przedszkolne
17.	Paliwoda Katarzyna	J. polski
18.	Joanna Dreweńska	Logopedia, j. polski
19.	Agnieszka Kowalska	Zajęcia w świetlicy

6. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Przecławiu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 34. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	258	104	154
SP klasy 4-6	182	77	105

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 2,64% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 3km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 35. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	61,54	60,65	66,36	64,95	67
Język polski [%]	71,50	69	72,41	71,21	73
Matematyka [%]	51,08	51,94	60,04	58,35	61
Język angielski [%]	81,37	76,66	78,43	76,67	78

Rysunek 7. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

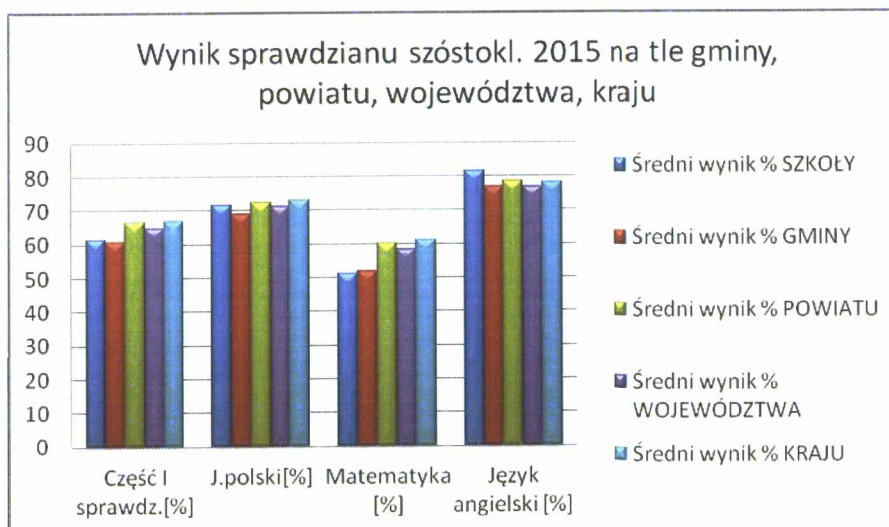


Tabela 36 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	26,58	23,10	23,99	22,98	24,03
2014 [%]	25,86	24,35	25,46	24,92	25,82

Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

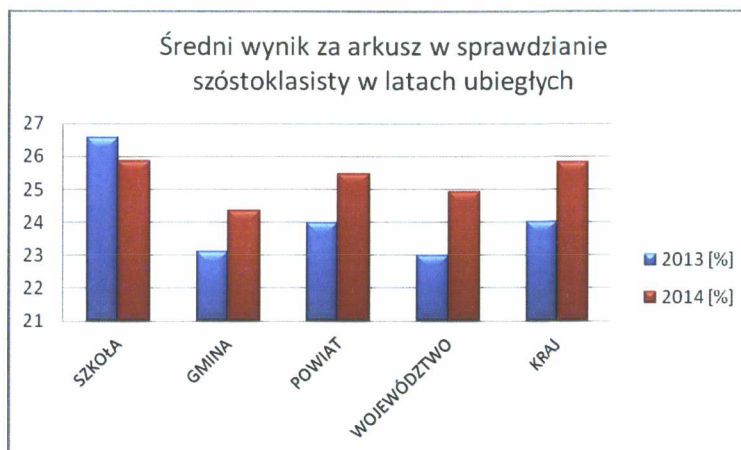


Tabela 37 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
61,37	61,37	72,66	70,28	52,76	49,52	76,69	86,38

Rysunek 9 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 38 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Zajęcia wyrównawcze kl. 1-3	1
2.	Koło plastyczne kl. 1-3	2
3.	Koło origami – kl. 1-3	1
4.	Koło informatyczne – kl. 1-3	1
5.	Koło matematyczne – kl. 1-3	2
6.	Koło artystyczne – kl. 2	1
7.	Klub gier planszowych kl. 2	1
8.	Klub Małego Odkrywcy kl. 3	1
9.	Koło języka niemieckiego kl. 3	1
10.	Koło czytelniczo-teatralna – kl. 3	1
11.	Koło kaligraficzne i ortograf. kl. 3	1
12.	Koło Twórczości Świetlicy, kl. 1-3	1
13.	Koło języka angielskiego kl. 1-3	2
14.	Zaj. z ucz. zdolnym, kl. 2	1
15.	Zaj. przygotow. do sprawdzianu, matematyka, kl. 6	3
16.	Zaj. przygotow. do sprawdzianu, jęz. polski, kl. 6	3
17.	Zajęcia wyrównawcze, matematyka, kl. 4-5	3
18.	Zajęcia wyrównawcze, jęz. polski, kl. 4-5	3
19.	Koło gitarowe 4-6	1
20.	Witraż kl. 4-6	1
21.	Koło Twórczości Plastycznej, kl. 4-6	1
22.	Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne	1
23.	Koło informatyczno-techniczne	1
24.	Koło matematyczne kl. 4-6	1
25.	Zaj. wyr. – jęz. angielski. kl. 1-2	1
26.	Koło jęz. angielskiego, kl. 4-6	1
27.	Zajęcia wyrównawcze, przyroda, kl. 4-6	2
28.	Zajęcia wyrównawcze. jęz. niemiecki, kl. 4-6	2
29.	Koło historyczne, kl. 4-6	1
30.	Koło misyjne 4-6	1
31.	Koło Biblioteczne	1
32.	Piłka nożna kl. 4-6	2
33.	Lekka atletyka, kl. 4-6	3
34.	Siatkówka	1
35.	Nordic Walking i zaj. rekreacyjne	1
36.	Koszykówka	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 39 Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Koło szachowe	2	Rodzice
2.	Język angielski	4	Rodzice
3.	Koło taneczne	1	Rodzice
4.	Koło AIKIDO	1	Rodzice
5.	Klub Piłki Nożnej	2	Klub Sportowy Victoria

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 40 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	logopedyczne	logopedyczne
2.	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3.	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4.	matematyczne	matematyczne
5.	z języka polskiego	z języka polskiego
6.	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7.	z języka niemieckiego	z przedmiotów przyrodniczych
8.		z języka niemieckiego
9.		historia

Tabela 41 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
3.	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4.	matematyczne	matematyczne
5.	przyrodnicze	przyrodnicze
6.	sportowe	Informatyczne, w tym nauka programowania
7.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
8.	wycieczki edukacyjne	sportowe
9.	koło informatyczno-techniczne	wy cieczki edukacyjne
10.	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	koło techniczne
11.		Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne
12.		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole w trakcie trwania ferii zimowych organizowane są tygodniowe zajęcia sportowo-rekreacyjne, oraz zajęcia komputerowe.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W placówce przeprowadzane są: spotkania z osobami ze świata nauki, przyrody i techniki, wycieczki i warsztaty w ośrodkach nauki, przyrody i techniki, Święto Nauki. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach naukowych (m.in. matematyka, przyroda, historia, język polski, język angielski) oraz artystycznych (plastycznych, muzycznych). Udział uczniów w konkursach odbywa się na różnym poziomie: szkolnym, międzyszkolnym, regionalnym , powiatowym, wojewódzkim.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na prowadzenie dla uczniów innowacyjnych zajęć rozwijających, w trakcie których będą rozwijane i kształtowane takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych, z wykorzystaniem technik pamięciowych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność, prace zespołowe.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawność,
- c) choroby przewlekłej, m.in. cukrzyca,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole realizowane są zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego prowadzone przez nauczycieli, rodziców, gości popularyzujących dane zawody. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej doradztwo indywidualne (*poziom dostosowany do wieku dziecka, np. rozmowa o zawodach, zabawa na mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd.*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko do piłki koszykowej, siatkowej, nożnej,
- d) pełnowymiarowy stadion sportowy,
- e) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażoną zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- f) 3 tablice multimedialne,
- g) pracownia nauk przyrodniczych,
- h) pracownia matematyczna,
- i) pracownia logopedyczna,
- j) podjazd dla wózków,
- k) 2 salki rekreacyjne.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 42 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna
2.	Projektor
3.	Tablet 10 cali + etui
4.	Puzelator
5.	gry planszowe i konstrukcyjne: Digit
6.	gry planszowe i konstrukcyjne Blokus
7.	gry planszowe i konstrukcyjne Statki
8.	Domino matematyczne
9.	Domino zegar 24h
10.	Gra Rubik' Sudoku
11.	klocki magnetyczne Magformers zestaw 62 elementy
12.	geoplan dwustronny
13.	matematyczne koło fortuny
14.	Ułamkowy Flip
15.	Klocki magnetyczne MAGNASTIX 188
16.	EduRom „Matematyka na wesoło”, (Wielki koncert, Tajemnicza wiadomość),
17.	Lekcjoteka Matematyka multimedialne materiały na tablice interaktywną i projektor
18.	Sudoku
19.	Ułamki na magnesie
20.	Gra planszowa "La cucaracha"
21.	Eitech c332 (10 modeli)

22	Eitech C331 (3 modele)
23	Eitech zestaw solarny Delux
24	Zestaw konstr. Knex, Siły newtonowskie
25	Zestaw konstr. Knex, Energia słoneczna
26	Zestaw konstr. Knex, Energia wodna i wiatrowa
27	Zestaw konstr. Knex, Mosty i ich konstrukcje
28	Hexbug Nano V2 Bitwa na moście
29	Hexbug – robot Nano V2
30	Hexbug ant
31	Kalkulatory
32	Układanka BAMP – 1000 elementów
33	Minutnik
34	Zome Tool Creator 1
35	Zome Tool Creator 2
36	Zome Tool Creator Basic
37	geoplan dwustronny
38	Klepsydra
39	Klocki Reko
40	Klocki Canoe
41	Plansze do klocków Canoe
42	Klocki Canoe - pamięć
43	Układanka Schubitrix dodawanie do 20
44	Układanka Schubitrix mnożenie i dzielenie do 100
45	Układanka Schubitrix dodawanie i odejmowanie do 100
46	Klocki Dienes
47	Duże liczydło
48	Domino liczbowe
49	Domino dodawanie do 20
50	Układanka Mistrz Getrico
51	Układanka - Patyczaki
52	Bingo matematyczne
53	Ułamkowy Flip
54	matematyczne koło fortuny
55	Gra "Mnożę i dzielę:
56	Tangram matematyczny
57	Mata Gry w trójkacie
58	Mata matematyczna
59	Gra Super Farmer
60	Mała tarcza z punktami
61	Domino tradycyjne
62	Walizka kostek
63	Ułamki - ruchome moduły
64	Magnetyczna pizza - ułamki
65	Woreczki z cyferkami
66	Domino - zabawa mnożenie
67	Układanka Schubitrix dodawanie i odejmowanie do 20

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 43 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
5.	Mikroskop z kamerą USB
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
16.	Zestaw preparatów biologicznych
17.	Taśma miernicza
18.	Stoper
19.	Termometr z sondą
20.	Termometr laboratoryjny
21.	Termometr zaokienny
22.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
23.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
24.	Kompas
25.	Deszczomierz
26.	Barometr
27.	Wiatromierz
28.	Higrometr
29.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
30.	Przewodniki, Izolatory
31.	Oporniki
32.	Zestaw magnesów sztabkowych
33.	Zestaw magnesów podkowiastych
34.	Pudełko z opłatkami
35.	Igła magnetyczna
36.	Zestaw soczewek
37.	Aparat fotograficzny
38.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
39.	Statyw na probówki
40.	Zlewka niska – szklana
41.	Zlewka duża – szklana

42.	Cylinder miarowy – plastikowy
43.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
44.	Lejki plastikowe
45.	Zestaw szalek Petriego
46.	Bagietki
47.	Pęseta plastikowa
48.	Igły preparacyjne
49.	Zestaw szkiełek podstawowych
50.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
51.	Bibuła laboratoryjna
52.	Wskaźniki pH
53.	Tlenek wapnia
54.	Kwasomierz glebowy klasyczny
55.	Szczotki do mycia szkła
56.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
57.	Sieć planktonowa podstawowa
58.	Sieć workowa podstawowa
59.	Sitka o różnej wielkości oczek
60.	Krążek Secchiiego
61.	Linka skalowana
62.	Sztywna podkładka z klipsem
63.	Globus indukcyjny
64.	Globus fizyczny duży
65.	Przewodnik – Las
66.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
67.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
68.	Atlas ptaków w Polsce
69.	Atlas grzybów
70.	zapotrzebowanie na koszty transportu na wycieczki: do Rezerwatu Świdwie, do puszczy, na tereny torfowisk
71.	koszty autokaru i biletów środków komunikacji miejskiej.
72.	Tablica interaktywna
73.	Projektor
74.	Aparat fotograficzny

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 44. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1

5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	3
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	1
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	są w salach
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 45. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,	nie ma

	- oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	Tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie ma przenośnych komputerów dla uczniów
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie ma przenośnych komputerów dla nauczycieli (dostęp tylko w szkole)
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	Tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	Nie

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 46 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Program Logorytmika 2.0
2.	Zestaw ORFF
3.	Laptop z oprogramowaniem biurowym Office dla nauczyciela
4.	Tabliczka logopedyczna
5.	Walizka logopedyczna
6.	Alfabet ruchomy Glotto
7.	Pacynki
8.	Kamera

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 47 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	Piłki do: siatkówki, koszykówki
2.	Materace składane
3.	Stoły do ping-ponga
4.	Kompresor do pompowania piłek

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 48 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	upośledzenie narządu ruchu	0	2
2.	epilepsja	0	2
3.	11-I (inne)	1	1
4.	choroby neurologiczne, upośledzenie narządu ruchu, choroby układu moczowo-płciowego	0	1
5.	choroby narządu wzroku	1	0
6.	całościowe zaburzenia rozwojowe	1	0

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Nauczyciel zgłaszają zapotrzebowanie na uczestnictwo w szkoleniach z następujących obszarów:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) logorytmika,
- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- e) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych,
- f) wypalenie zawodowe, motywacja do pracy,
- g) pierwsza pomoc przedmedyczna, praca z dziećmi przewlekle chorymi, np. z cukrzycą,
- h) motywowanie uczniów do nauki,
- i) praca z uczniem zdolnym.

Wskaźnik 21: Wykaz kadry nauczycielskiej SP w Przecławiu

Tabela 49 Wykaz kadry pedagogicznej SP w Przecławiu w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, który/e prowadzi
1.	Bitel Beata – dyrektor	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
2.	Dobosz Joanna	Edukacja wczesnoszkolna
3.	Gajewska Iwona	Edukacja wczesnoszkolna
4.	Gniot Lidia	Matematyka, zaj. komputerowe
5.	Hliwa Joanna	zaj. świetlicowe
6.	Jabłońska Katarzyna	religia
7.	Jackiewicz Magdalena	Jęz. niemiecki
8.	Jarota Agnieszka	matematyka
9.	Kapcia Dorota	Język angielski
10.	Karaszkiwicz Żaneta	Edukacja wczesnoszkolna, plastyka
11.	Kliber Izabella	Edukacja wczesnoszkolna,
12.	Kozieł Magdalena	Edukacja wczesnoszkolna, jęz. angielski
13.	Kurcaba Danuta	przyroda
14.	Kwiatkowska-Lietz Grażyna	Edukacja wczesnoszkolna,
15.	Lewicka Kamila	psycholog
16.	Malkiewicz Zofia	Edukacja wczesnoszkolna,

17.	Noga Irena	Jęz. polski
18.	Paraszkiewicz Żaneta	Edukacja wczesnoszkolna, zaj. rewalidacyjne
19.	Pawlik Michał	Wychowanie fizyczne
20.	Pęcikiewicz Grażyna	Jęz. polski
21.	Piasecka Jadwiga	przyroda
22.	Przeradowska Elżbieta	Zaj. świetlicowe
23.	Redlarska Ewa	Edukacja wczesnoszkolna, zaj. komputerowe
24.	Roćławska Agnieszka	Jęz. niemiecki
25.	Rode-Markiewicz Lucyna	Zaj. świetlicowe, zaj. korekcyjno-kompesacyjne, WDŻ
26.	Roman Jolanta	religia
27.	Sałabun Sylwia	Edukacja wczesnoszkolna,
28.	Sawczuk Iwona	Zaj. logopedyczne
29.	Sobkowicz Anna	Wychowanie fizyczne
30.	Surdy Małgorzata	Zaj. techniczne, zaj. komputerowe
31.	Szubińska Agnieszka	Nauczyciel wspomagający
32.	Wasiluk Agnieszka	edukacja wczesnoszkolna
33.	Wieczorkiewicz Anna	Jęz. angielski
34.	Wierzbicka Iwona	Edukacja wczesnoszkolna, muzyka
35.	Wierzbicka Joanna	Zaj. świetlicowe
36.	Wingrowicz Agnieszka	Biblioteka, jęz. polski
37.	Wołowicz Grzegorz	Historia, zaj. techniczne, zaj. komputerowe
38.	Zaorska Maria	Nauczanie specjalne

7. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Przecławiu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 237 osoby, w tym 105 dziewcząt, 132 chłopców.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 43% uczniów. Uczniowie dowożeni są 2 autobusami. Średnia trasa autobusu szkolnego – wynosi 60 km. Średnia odległość ucznia do szkoły wynosi 10km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 50 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	56,98	56,70	40,09	45,79	66,39	47,69
ŚR. WYNIK % GMINY	56,98	56,70	40,09	45,79	66,39	47,69
ŚR. WYNIK % POWIATU	61,30	58,74	43,29	47,32	64,59	45,81
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	61,93	58,28	45,13	47,98	65,69	49,69
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 10 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

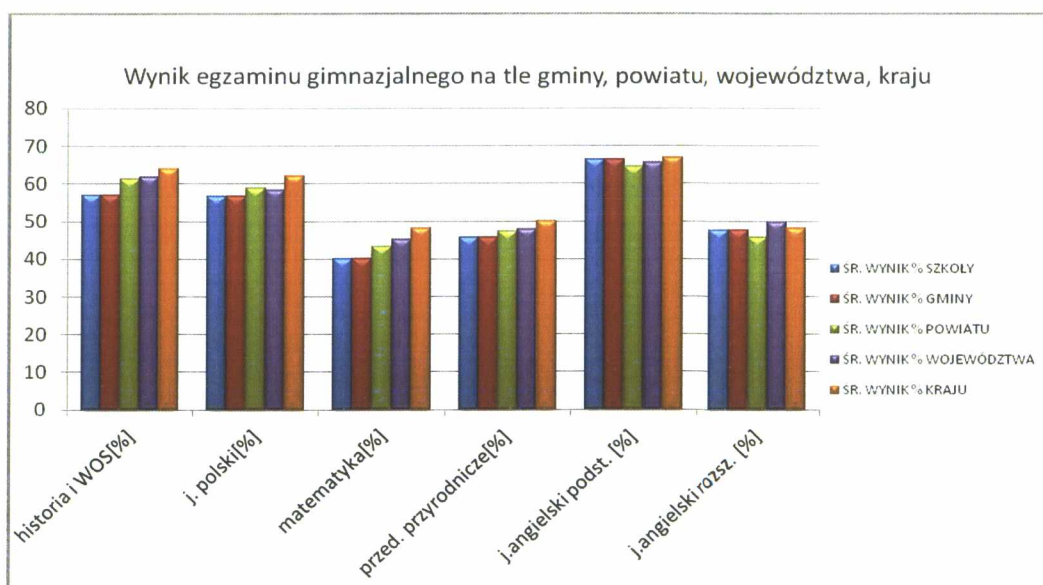


Tabela 51 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka[%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
54,64	59,24	57,65	55,38	40,94	49,13	35,26	42,84	62,59	69,06	43,93	49,94

Rysunek 11 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn



Tabela 52 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	54,28	54,28	54,58	56,15	59
2014 [%]	51,02	51,02	49,27	49,57	52

Rysunek 12 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

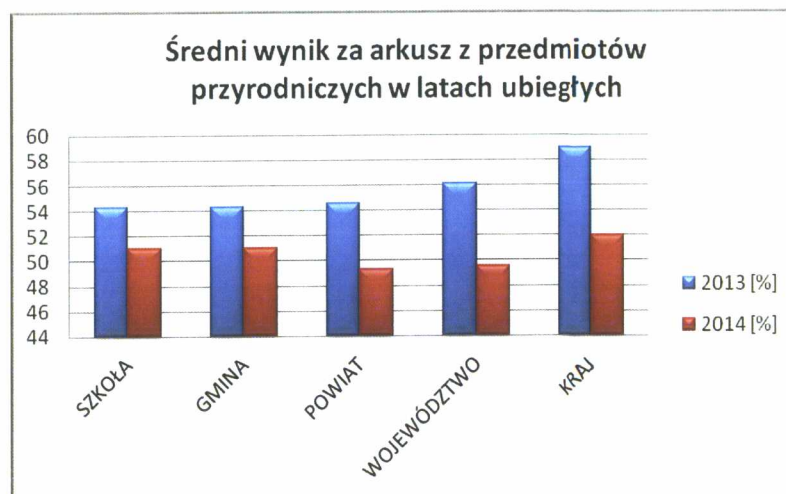


Tabela 53 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	38,92	38,92	43,69	44,65	48
2014 [%]	38,77	38,77	43,33	43,93	47

Rysunek 13 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

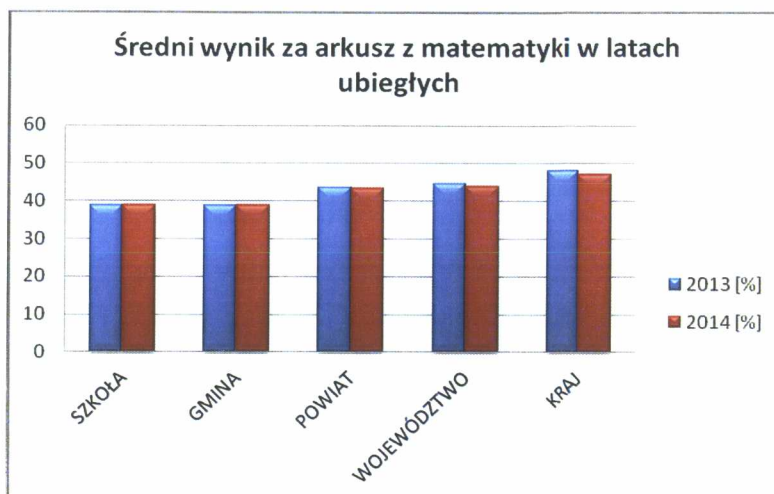
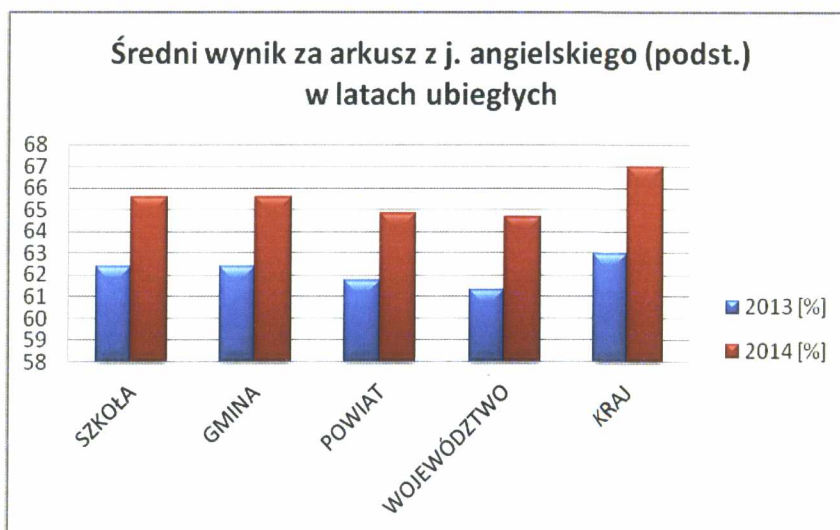


Tabela 54 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz.podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	62,39	62,39	61,76	61,29	63
2014 [%]	65,60	65,60	64,82	64,66	67

Rysunek 14 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych

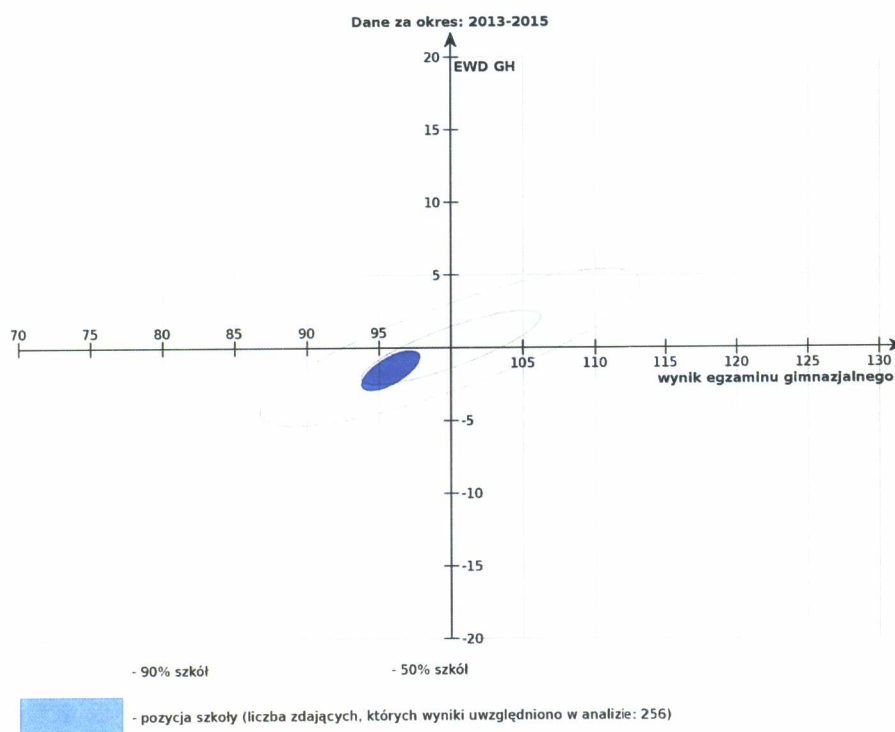


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

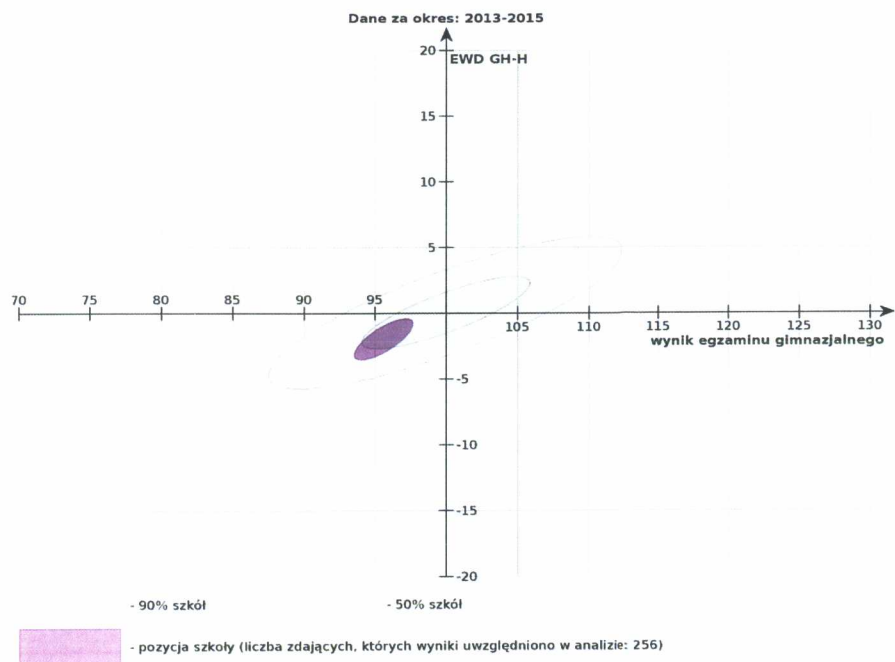
EWD wskaźniki trzyletnie:

a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 256.

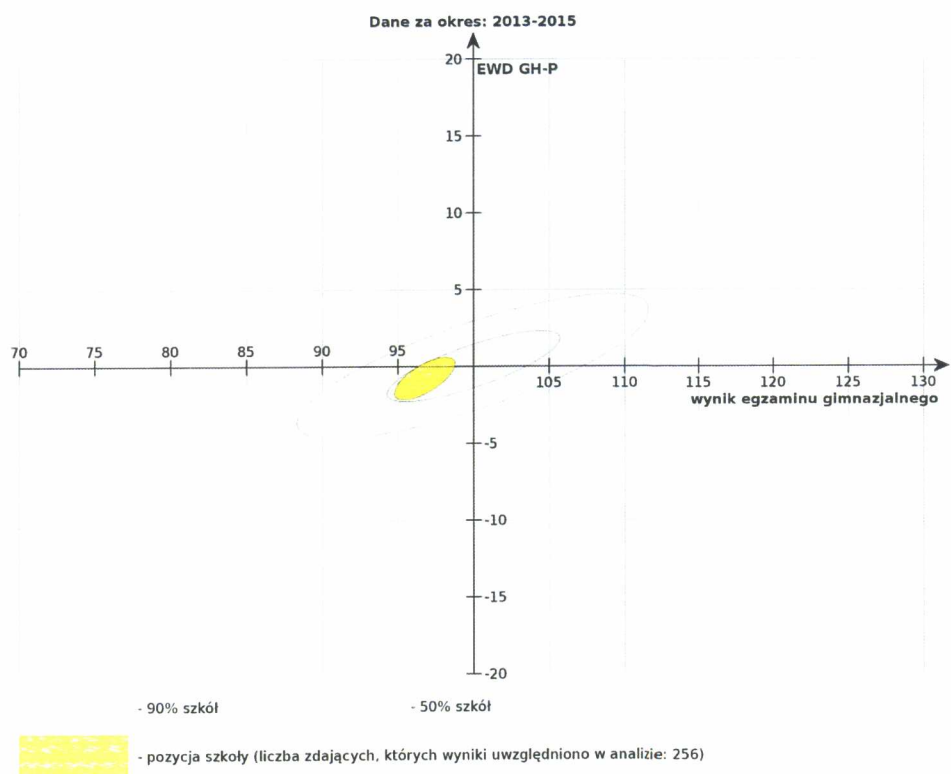
Rysunek 15. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



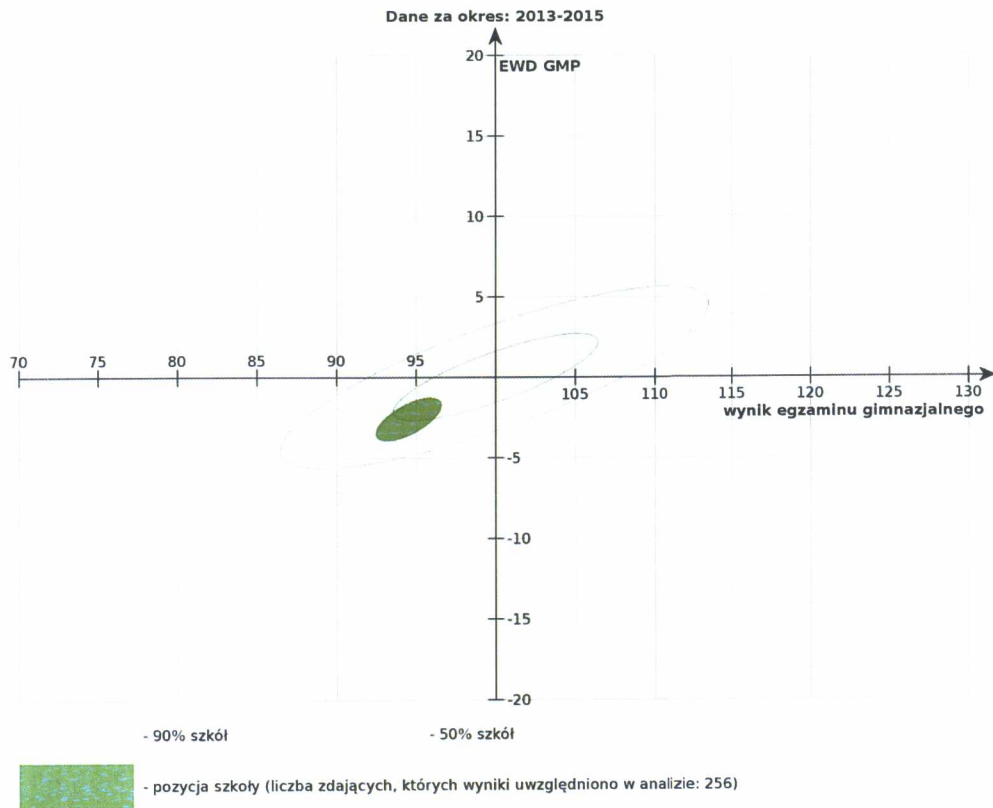
Rysunek 16. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



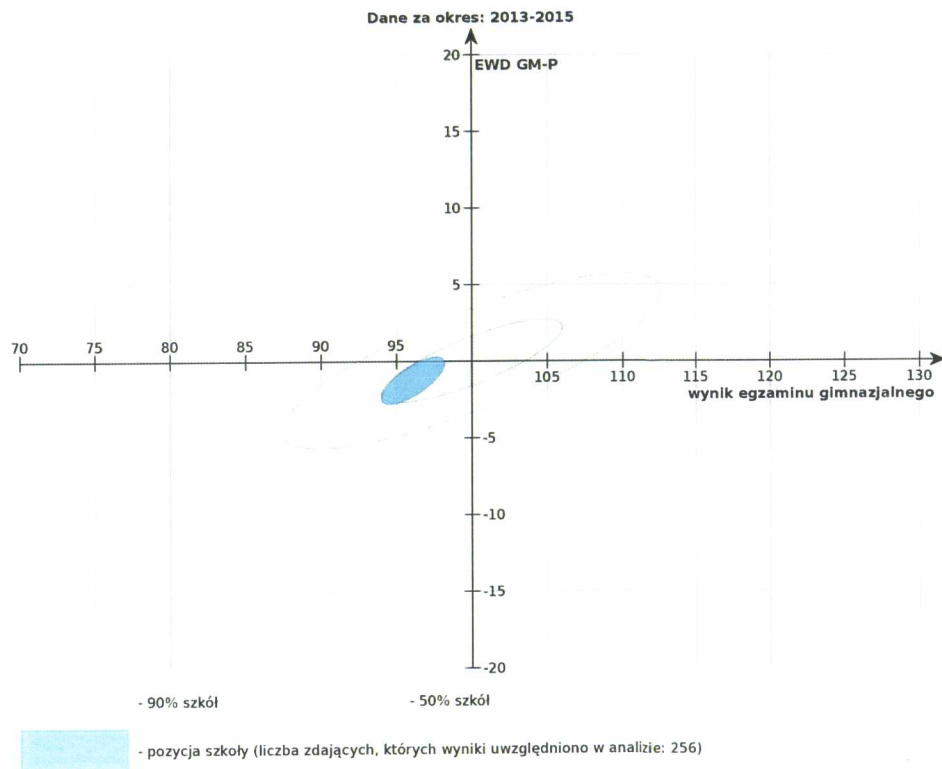
Rysunek 17. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



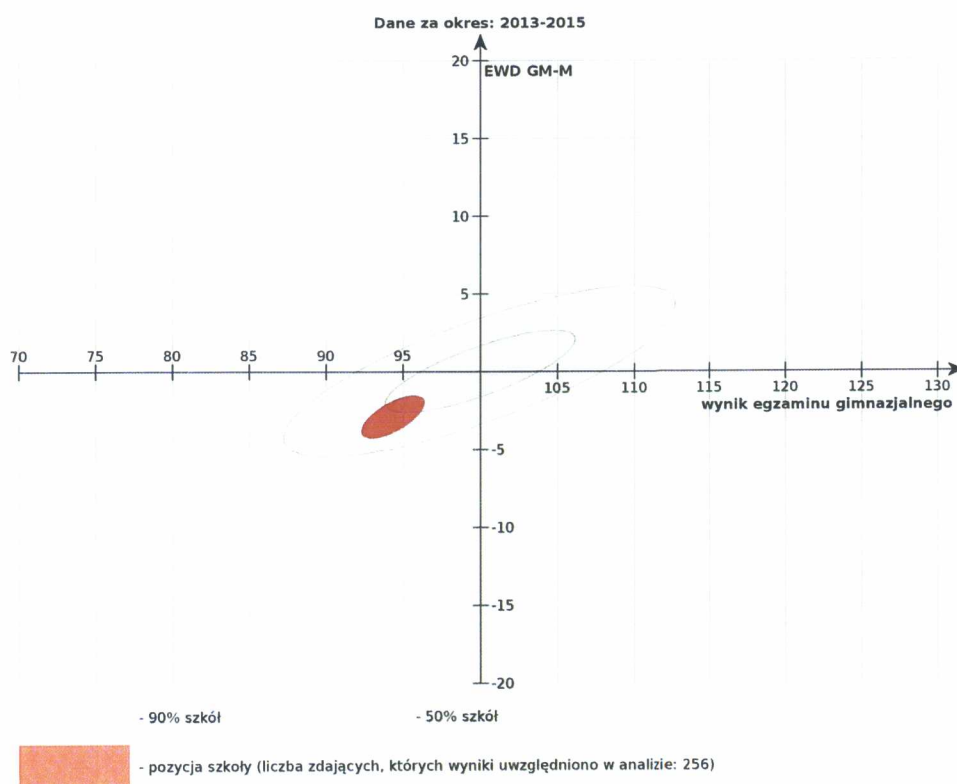
Rysunek 18. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 19. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 20. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 55. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	PDE j. polski	2
2.	Fakultet j. polski 1a	2
3.	J. polski zaj. wyrównawcze	4
4.	J. angielski zaj. wyrównawcze dla klas pierwszych	1
5.	Fakultet chemia	1
6.	Zaj. wyrównawcze z biologii	1
7.	Zaj. wyrównawcze z historii	1
8.	Szkolny Klub Europejski	1
9.	Fakultet z matematyki	2
10.	PDE j. angielski	1
11.	Fakultet j. angielski	3
12.	J. angielski zaj. wyrównawcze	1
13.	Zaj. wyrównawcze z matematyki	3
14.	PDE z matematyki	3
15.	Koło Dziennikarskie	1
16.	Zaj. wyrównawcze z fizyki/ koło astrofizyczne	1
17.	Fakultet z fizyki	1

18.	Szkolne Koło Wolontariatu	1
19.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	3
20.	Szkolny Punkt Orientacji Zawodowej	1
21.	Szkolne Koło Caritas	1
22.	Fakultet z j. niemieckiego	1
23.	PDE j. niemiecki/ zaj. Wyrównawcze	1
24.	Koło WOS	1
25.	UKS	2
26.	Fakultet z informatyki	2
27.	Koło Informatyczne	1
28.	Fakultet z geografii	2
29.	PDE z geografii	1
30.	Zajęcia wyrównawcze z chemii	1
31.	Zaj. Wyrównawcze plastyka/muzyka/zaj. Art.	1
32.	Piłka ręczna	1
33.	Piłka siatkowa	1
34.	Koszykówka, LA	1
35.	Lekkoatletyka	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 56. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Zajęcia sportowe	8	Budżet gminy

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 57. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2	korekcyjno-kompensacyjne	z j. niemieckiego
3	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z biologii
6	z fizyki	z chemii
7	z chemii	z fizyki
8	z biologii	z geografii
9	z geografii	Informatyczne, w tym nauka programowania
10		sportowe
		informatyczno-dziennikarskie
11		edukacyjne gry planszowe/zajęcia rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
12		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie

	projektu edukacyjnego
13	wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych organizowane są zajęcia sportowe oraz warsztaty dziennikarskie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole odbywają się Festiwale Nauki oraz spotkania naukowe: Spotkania z astronomią.

Ponadto, uczniowie biorą udział w licznych konkursach naukowych (m.in. matematyka, przyroda, historia, język polski, język angielski) oraz artystycznych (plastycznych, muzycznych). Udział uczniów w konkursach odbywa się na różnym poziomie: szkolnym, międzyszkolnym, regionalnym, powiatowym, wojewódzkim.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia dla uczniów, rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne, pracy zespołowej,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą,
- g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez doradcę zawodowego. Zapotrzebowanie w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,
- b) warsztatów grupowych,
- c) dyżur doradcy zawodowego 1h tygodniowo.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- c) 3 tablice multimedialne,
- d) pracownia chemiczna,
- e) pracownia fizyczna,
- f) pracownia nauk przyrodniczych,
- g) pracownia matematyczna,
- h) winda.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 58. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
3.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
4.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
5.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
6.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
7.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
8.	Izolowane przewody
9.	Oporniki
10.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
11.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
12.	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
13.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
14.	Elektromagnes
15.	Obwody elektryczne
16.	Podstawy optyki - zestaw walizkowy

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 59. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Okulary ochronne
2.	Tace laboratoryjne

3.	Płytki ceramiczne
4.	Butla do wody destylowanej

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 60. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Nakładka magnetyczna w kratkę na tablicę szkolną
2.	Bryły geometryczne do napełniania
3.	tablica multimedialna z oprogramowaniem1
4.	Bryły z siatkami 10 cm PCV + kula
5.	Nakładka suchościeralna UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH
6.	Przybory drewniane magnetyczne na tablicy PCV
7.	Tablice multimedialne
8.	Projektor
9.	Laptop z systemem operacyjnym dla nauczyciela
10.	Program multimedialny Pakiet Matematyka –Gimnazjum
11.	Drukarka
12.	Oprogramowanie biurowe Office

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 61. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Nawigacja satelitarna
4.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hypsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
7.	Mapa ścienna Afryki: -ogólnogeograficzna
9.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
11.	Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
13.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
14.	Globus indukcyjny
15.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
16.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
17.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
18.	Profile glebowe – zestaw
19.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne
20.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej,

	- krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej
21.	Niezwykły Świat: Afryka / Ameryka Południowa / Płyty Dvd
22.	Niezwykły Świat. Indonezja Dvd
23.	Niezwykły Świat - Indie 2 Dvd
24.	zdjęcia lotnicze okolicy w której mieszkam na zamówienie
25.	Mapy topograficzne
26.	wiatromierz
27.	gra edukacyjna quiz o Polsce
28.	gra edukacyjna quiz o świecie

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 62. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Czajnik elektryczny
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Tacki, deski do krojenia
6.	Okulary ochronne
7.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
8.	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe
9.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
10.	Mikroskopy terenowe
11.	Waga laboratoryjna
12.	Skalpele, nożyczki
13.	Lornetki, lupy
14.	Stopery
15.	Ciśnieniomierz
16.	Czerpak do pobierania próbek wody
17.	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie
18.	Taśmy miernicze
19.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
20.	Zlewki różnej wielkości
21.	Kolby stożkowe
22.	Rurki szklane gięte
23.	Cylindry miarowe
24.	Szalki Petriego
25.	Probówki z statywem
26.	Drewniane uchwyty do probówek
27.	Pipety Pasteura i pipety miarowe

28.	Bagietki do mieszania
29.	Termometry laboratoryjne
30.	Igły preparacyjne
31.	Pęsety (długie i krótkie)
32.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”
33.	Ocet spirytusowy
34.	Skrobia ziemniaczana
35.	Glukoza
36.	Sacharoza
37.	Sól kuchenna
38.	Woda destylowana
39.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
40.	Szczotki laboratoryjne
41.	Płyny do mycia naczyń
42.	Ręczniki papierowe
43.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
44.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
45.	Model szkieletu człowieka
46.	Modele serca (1 na 3 osoby)
47.	Model skóry człowieka
48.	Model budowy anatomicznej człowieka
49.	Akwarium do hodowli roślin wodnych

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 63. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	1
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0

9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	3
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	1
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 64 Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	Nie
n 2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie ma
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	Tak

4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	Nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	Tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 65. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	intelektualna	2	1
2.	ruchowa	1	0

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych,
- e) motywowanie uczniów do nauki,
- f) praca z uczniem zdolnym,
- g) wypalenie zawodowe,
- h) udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej Gimnazjum w Przecławiu

Tabela 66 Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum w Przecławiu

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa przedmiotu/ów, który/e prowadzi
1.	Dorota Abraszewska	matematyka
2.	Aleksandra Nowak	matematyka
3.	Aleksandra Blezień	fizyka
4.	Edyta Majewska - Gargula	chemia
5.	Arkadiusz Choma	informatyka
6.	Agnieszka Milczarska	geografia
7.	Beata Cwajda	Pedagog – doradca zawodowy
8.	Małgorzata Targońska	biologia
9.	Luiza Sobolewska	Matematyka, EDB, Zaj. techniczne

8. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

8.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Będargowie

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia województwa zachodniopomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ostatnich lat. Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem polskim (64,8%), lecz uzyskany wynik jest niższy od średniej województwa (71,21%). Najwięcej trudności przysporzył uczniom sprawdzian z matematyki (48%). Analizując rezultaty pod kątem płci można wywnioskować, że dziewczynki lepiej radzą sobie z przedmiotami humanistycznymi, natomiast chłopcy z matematyką (dysproporcja wynosi aż 16,3 punktów procentowych).

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne współfinansowane przez Fundację PZU w ramach programu „Z PZU po lekcjach”, tj.: warsztaty szachowe, ekologiczne, majsterkowania oraz koło survivalowe. W ubiegłym roku w ramach dofinansowania ze środków Gminy Kołbaskowo odbywały się także koła: redakcyjne, ekologiczne, informatyczne, historyczne, plastyczne, Małego Artysty, dramowe i sportowe.

Placówka organizuje dodatkowe aktywności w czasie ferii zimowych, w formie zajęć sportowych, informatycznych, artystycznych oraz wyjazdów na basen i lodowisko. Ponadto w celu popularyzacji nauki uczniowie mogą wziąć udział w konkursach matematycznych oraz Naukowym Show podczas Tygodnia Promocji Zdrowia.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej, informatycznej, logopedycznej i sali gimnastycznej. Wyposażenia szkół w niezbędny sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę i prowadzenie zajęć opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. Wprowadzenie ewentualnie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciel wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy i w zbyt małym stopniu stosują sprzęt TIK i doświadczenia.

8.2. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Kołbaskowie

Wyniki osiągnięte przez uczniów podczas zeszłorocznego sprawdzianu (2015 rok) plasują szkołę poniżej średniej województwa zachodniopomorskiego. Podobne rezultaty szóstoklasiści zdobyli w ubiegłych latach.

Uczniowie w 2015 roku najlepszy wynik osiągnęli z języka angielskiego (73%), natomiast najczęściej problemu przysporzył im test z matematyki. Zdobyty rezultat 57% jest jednak zbliżony do średniej wojewódzkiej.

Analiza wyników dowodzi, że z każdą częścią sprawdzianu dziewczynki poradziły sobie lepiej. Różnice punktowe są znaczne, zwłaszcza z języka angielskiego (39,23%) oraz matematyki (24,84%)

W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach godzin karcianych, m.in.: taneczne, koło przyrodniczo-ekologiczne, regionalne, teatralne, matematyczno-informatyczne, „Mały Matematyk”, języka angielskiego, czytelnicze oraz zajęcia arteterapeutyczne. Dzieci mają szansę uczestniczyć także w płatnych zajęciach w ramach budżetu szkoły, tj.: LUKS, zespół wokalny, koło modelarsko-plastyczne, aktywizujące, dziennikarskie.

W czasie ferii zimowych szkoła organizuje dodatkowe aktywności dla uczniów w formie półkolonii sportowych, multimedialnych oraz modelarsko-plastycznych. W okresie roku szkolnego nie odbywają się żadne zajęcia promujące nauki ścisłe i przyrodnicze. Może to przekładać się na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego. Aczkolwiek, dzieci osiągające najlepsze wyniki w nauce, biorą udział w konkursach o różnej tematyce, organizowanych na różnym poziomie: szkolnym, regionalnym, powiatowym.

Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znacznego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, informatycznej i przyrodniczej. Ponadto w szkole brakuje zaplecza dydaktycznego w pracowni logopedycznej oraz na sali gimnastycznej. Odpowiednie wyposażenie pracowni pozwoli uczniom na zwiększenie interaktywności na zajęciach, a także na wzmocnienie działań interdyscyplinarnych.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciel wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy i w zbyt małym stopniu stosują sprzęt TIK i doświadczenia.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz indywidualnej w zakresie dostosowanym do wiedzy i poziomu edukacyjnego uczestników.

8.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Przecławiu

Wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku są porównywalne do średniej województwa. Szkoła na przestrzeni lat uzyskiwała rezultaty zbliżone do średniej uzyskanej przez uczniów z Pomorza Zachodniego.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim (81,37%) i jest to wynik wyższy od średniej województwa (76,67%). Najwięcej trudności uczniowie mieli z matematyką, uzyskując przeciętny rezultat (51,08%), niższy od wojewódzkiego o 7,27%.

Wyniki obu płci z części matematycznej oraz z języka polskiego są wyrównane. Największa różnica punktowa występuje z języka angielskiego, z której chłopcy zdobyli przewagę wynoszącą 9,69 punktów procentowych.

Szkoła prowadzi liczne warsztaty pozalekcyjne w zakresie: zajęć wyrównawczych i rozwijających, sportowych, artystycznych, językowych, matematyczno-informatycznych, krajoznawczo-turystycznych, religijnych. Ponadto w placówce funkcjonuje Klub Gier Planszowych oraz Klub Małego Odkrywcy. Na terenie szkoły organizowane są także koła zainteresowań finansowane przez rodziców, tj.: taneczne, szachowe, AIKIDO, język angielski. Ze środków Klubu Sportowego Victoria odbywają się zajęcia sportowe Klubu Piłki Nożnej.

W czasie wakacji nie są organizowane pólkolonie, natomiast w okresie roku szkolnego mają miejsce: spotkania z osobami ze świata nauki, wycieczki i warsztaty edukacyjne oraz Święto Nauki. W trakcie ferii zimowych - organizowane są tygodniowe zajęcia sportowo-rekreacyjne.

Szkoła posiada wyposażenie dydaktyczne. Jednak z uwagi na dużą ilość uczniów w szkole doposażenia wymaga pracownia przyrodnicza, matematyczna, logopedyczna i sala gimnastyczna. Niezbędny jest także zakup sprzętu komputerowego. Profesjonalnie wyposażone sale informatyczne lub pracownie przedmiotowe (matematyczna, przyrodnicza, logopedyczna) ułatwią dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciel wskazują na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy i w zbyt małym stopniu stosują sprzęt TIK i doświadczenia.

W placówce realizowany jest program doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzony przez nauczycieli, rodziców oraz osoby popularyzujące dane zawody. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie oraz zakresie dostosowanym do wiedzy i poziomu edukacyjnego dzieci, prowadzony przez przeszkolonego nauczyciela- pedagoga/doradcę zawodowego z odpowiednimi kompetencjami.

8.4. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Przecławiu

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2015 w każdej części egzaminu gimnazjalnego były porównywalne ze średnią województwa. Podobna sytuacja miała miejsce w 2013 i 2014 roku.

W ubiegłym roku uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim z poziomu podstawowego zdobywając 66,13%. Najwięcej trudności przysporzyły gimnazjalistom testy z matematyki (40,09%) oraz przedmiotów przyrodniczych (45,79%).

Analiza wyników dowodzi, że chłopcy lepiej poradzili sobie podczas egzaminu. Dysproporcja w uzyskanych rezultatach jest bliska 7 punktów procentowych.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej oraz matematyczno-przyrodniczej wykazuje zmniejszoną efektywność oraz niższe wyniki niż średnia krajowa.

W ramach własnego budżetu na terenie szkoły odbywają się liczne zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe (wyrównawcze i fakultatywne), sportowe, językowe, matematyczno-informatyczne, geograficzne, korekcyjno-kompensacyjne oraz funkcjonują koła: wolontariatu, WOS, dziennikarskie, Caritas, Szkolny Klub Europejski, a także Szkolny Punkt Orientacji Zawodowej. Dodatkowo w ramach budżetu gminy prowadzone są zajęcia sportowe.

W czasie ferii zimowych szkoła oferuje uczniom zajęcia sportowe oraz warsztaty dziennikarskie. Placówka posiada także praktykę w organizacji wydarzeń propagujących nauki ścisłe i techniczne organizując, m.in.: Festiwal Nauki i spotkania z astronomią.

Budowa Gimnazjum, jak również jego wyposażenie zostało dofinansowane z funduszy unijnych. W nieznacznym stopniu doposażenia wymaga pracownia fizyczna, matematyczna, chemiczna, geograficzna i biologiczna. Niezbędny jest zakup tablic multimedialnych. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych w sprzęt TIK, pozwoli na zastosowanie

nowych metod nauczania, co przyczyni się do zwiększenia zainteresowania uczniów, a tym samym wpłynie na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W gimnazjum prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego. W szkole niezbędne jest wdrożenie programu doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz indywidualnej umożliwiającej stworzenie indywidualnych ścieżek kariery dla każdego ucznia indywidualnie.

Zatrudniona kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe. Nauczyciel wskazuje na potrzebę podnoszenia kwalifikacji oraz poszerzania swojej wiedzy m.in. związanej z efektywnym przekazywaniem wiedzy, rozwojem umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia. Brakuje im również wiedzy na temat nowoczesnych metod i narzędzi pracy i w zbyt małym stopniu stosują sprzęt TIK i doświadczenia.

8.5. Wnioski, wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Kołbaskowo wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszymu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Szkoły osiągają słabe wyniki edukacyjne w skali SOM, konieczne jest podniesienie jakości kształcenia w placówkach na terenie gminy, aby uczniowie już teraz nabywali kompetencje zgodnymi z potrzebami społeczno-gospodarczymi rynku lokalnego i regionalnego terenu SOM. Z uwagi na bliskość położenia Gminy Kołbaskowo w stosunku do Szczecina, widoczny jest wzrost zapotrzebowania na nowoczesne metody nauczania w szkole, co przełoży się na wymierne korzyści w postaci podniesienia poziomu kształcenia ludzi młodych (już od edukacji wczesnoszkolnej), a samym przygotowanie potencjalnej kadry wchodzącej na rynek pracy odpowiadającej inteligentnemu, zrównoważonemu rozwojowi regionu, jak i kraju. Inwestycje w kapitał ludzki, już od najmłodszych lat, przekładają się w długim okresie na wymierne korzyści, w postaci rozwoju lokalnego Gminy Kołbaskowo, regionalnego – SOM-u i całego województwa zachodniopomorskiego, jak podniesienia poziomu jakości jego mieszkańców i osiągnięcia przez nich lepszego statutu społecznego.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół.

Poniżej zostały przedstawione wskazania i rekomendacje, które odpowiadają zdefiniowanym celom diagnozy.

Na podstawie przeprowadzonych analiz wyłoniono kluczowe obszary wsparcia, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i nauczycieli ze szkół podstawowych i gimnazjum oraz zwiększenia ich szans na rynku pracy, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie szóstoklasisty w szkole podstawowej i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność, oraz umiejętność pracy w grupie,
- e) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),

- f) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- g) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- h) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom mniej zdolnym,
- i) indywidualizacja pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym,
- j) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, dostosowanie pracy do potrzeb ucznia zdolnego i słabego,
- k) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- l) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- m) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- n) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

8.5.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

8.5.1.1 Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Niskie wyniki świadczą o konieczności poprawy nauczania w obszarze przedmiotów przyrodniczych, matematyki oraz języków obcych. Niskie wyniki osiągnięte z przedmiotów ścisłych, pokazują, iż uczniowie mają niską sprawność rachunkową, mają trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym. Nie potrafią również wykorzystywać i analizować informacji, wyciągać wniosków oraz rozwiązywać problemu, ze wskazaniem na jego rozwiązanie.

Pomimo dobrych wyników uczniów z języka angielskiego uczniowie wskazują na wyraźną barierę w porozumiewaniu się, podkreślają brak umiejętności swobodnej komunikacji w języku obcym.

Z przeprowadzonej analizy danych oraz wywiadów bezpośrednich wynika, iż uczniowie nie mają motywacji do poszerzania swojej wiedzy i uważają przedmioty ścisłe i techniczne za zbyt trudne. Dodatkowo nauki ścisłe częściej stwarzają problemy dziewczynkom, niż chłopcom. Dlatego też, dziewczęta mają mniejszą motywację do nauk ścisłych, twierdząc, że nauki te są głównie przeznaczone dla chłopców.

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Diagnoza wykazała szczególną dysproporcję w możliwościach edukacyjnych uczniów, które dotyczą szczególnie najmłodszych uczniów, głównie z klas 1-3. Eliminacja tych braków i zaburzeń, powinna obejmować zajęcia o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, socjoterapeutycznym, logopedycznym, arteterapeutycznym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

Ponadto, należy rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o zajęcia, które wpływają na rozwój umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce i życiu codziennym. Uczniowie muszą mieć

świadomość, że wiadomości pozyskane w szkole są przydatne nie tylko do zdania testu czy sprawdzianu, ale przede wszystkim do codziennego funkcjonowania i rozwijania informacji o otaczającym ich świecie. Zajęcia realizowane w szkole powinny podtrzymywać ich naturalną ciekawość w stosunku do otaczającego świata, aby zwiększyć ich chęć do dalszego pozyskiwania wiedzy.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia i aktywnością fizyczną.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość, kreatywność oraz umiejętność pracy w grupie. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

8.5.1.2 Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,

- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale, „tydzień z...”, „weekend z ...”
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

8.5.1.3 Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Należy uzupełnić i wzbogacić zaplecze pomocy dydaktycznych, do potrzeb realizowanych programów edukacyjnych, aby uatrakcyjnić formę zajęć lekcyjnych.

8.5.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem o nowe, ciekawsze formy nauczania, w tym oparte o metodę eksperymentu. Dopusza również pracownia logopedyczna. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza oraz wykaz zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne/wyposażenie pracowni, zostały przedstawione zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów. Szczegółowy wykaz zapotrzebowania dla poszczególnych szkół znajduje się w rozdziałach 4-7 niniejszego opracowania.

8.5.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalic zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie za pomocą technik pamięciowych,
- d) szkolenie z kształtowania umiejętności społecznych i właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- e) motywowanie uczniów do nauki,
- f) praca z uczniem zdolnym,
- g) wypalenie zawodowe,
- h) udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Należy przygotować nauczycieli do stosowania w trakcie zajęć nowoczesnych metod nauczania opartych na metodzie eksperymentu, z wykorzystaniem narzędzi TIK i technik pamięci, co przełoży się na atrakcyjność zajęć i skuteczność nauczania. Również zachodzi potrzeba poszerzania wiedzy nauczycieli w zakresie efektywnego przekazywania wiedzy, rozwoju umiejętności społecznych i kompetencji kluczowych ucznia.

8.5.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej, a koniecznie na poziomie gimnazjalnym. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego (grupowe, jak i indywidualne), dotyczy to szczególnie uczniów gimnazjum. W przypadku szkoły podstawowej właściwym jest wprowadzanie zagadnień związanych z

przedsiębiorczością. Uczniowie powinni mieć dostęp do edukacji ekonomicznej, połączonej z kształtowaniem ich kreatywności i inicjatywności. Należy pamiętać, o dostosowaniu zakresu i formy doradztwa do wieku ucznia i poziomu jego edukacji.

9. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych.....	8
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	10
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	10
Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	11
Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	11
Tabela 6 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	12
Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	12
Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	12
Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej	14
Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	14
Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	19
Tabela 12 Dodatkowe zapotrzebowanie na sprzęt multimedialny	20
Tabela 13. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	20
Tabela 14 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni logopedycznej	21
Tabela 15 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne sali gimnastycznej	21
Tabela 16 Uczniowie niepełnosprawni	21
Tabela 17 Wykaz kadry pedagogicznej SP w Będargowie	22
Tabela 18. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	23
Tabela 19. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	23
Tabela 20 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	23
Tabela 21 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	24
Tabela 22 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	25
Tabela 23 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	25
Tabela 24 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	25
Tabela 25 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej	27
Tabela 26 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	28
Tabela 27. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	32
Tabela 28 Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	33
Tabela 29 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	34
Tabela 30 Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	34
Tabela 31 Zapotrzebowanie na dodatkowy sprzęt	34
Tabela 32 Uczniowie niepełnosprawni	35
Tabela 33 Wykaz kadry pedagogicznej SP w Kołbaskowie	35
Tabela 34. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	36
Tabela 35. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	36
Tabela 36 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	37
Tabela 37 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	37
Tabela 38 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	38
Tabela 39 Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	39
Tabela 40 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	39
Tabela 41 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	39
Tabela 42 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej	41

Tabela 43 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	43
Tabela 44. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	44
Tabela 45. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	45
Tabela 46 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni logopedycznej.....	46
Tabela 47 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne sali gimnastycznej.....	46
Tabela 48 Uczniowie niepełnosprawni	47
Tabela 49 Wykaz kadry pedagogicznej SP w Przecławiu	47
Tabela 50 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	49
Tabela 51 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć	49
Tabela 52 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych	50
Tabela 53 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki.....	51
Tabela 54 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)	51
Tabela 55. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	55
Tabela 56. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015....	56
Tabela 57. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające.....	56
Tabela 58. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	58
Tabela 59. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	58
Tabela 60. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	59
Tabela 61. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej.....	59
Tabela 62. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej.....	60
Tabela 63. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	61
Tabela 64 Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	62
Tabela 65. Uczniowie niepełnosprawni	63
Tabela 66 Wykaz kadry pedagogicznej Gimnazjum w Przecławiu	63

10. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	10
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych	11
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	11
Rysunek 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	23
Rysunek 5 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych	24
Rysunek 6 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	24
Rysunek 7. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	36
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych	37
Rysunek 9 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	37
Rysunek 10 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	49
Rysunek 11 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn	50
Rysunek 12 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych	50
Rysunek 13 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	51
Rysunek 14 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych	51
Rysunek 15. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	52
Rysunek 16. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	53
Rysunek 17. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	53
Rysunek 18. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza	54
Rysunek 19. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	54
Rysunek 20. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka	55