

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
w Kołbaskowie
72-001 Kołbaskowo
tel./fax 091-311-95-05
NIP 851-28-68-935

Sprawozdanie z działalności
Zespołu Placówek Oświatowych w
Kołbaskowie
za rok szkolny 2015/2016

W roku szkolnym 2015/2016 placówka pracowała w oparciu o:

- Podstawę programową
- Arkusz organizacyjny : przedszkola i Szkoły Podstawowej
- Budżet placówki
- Statut ZPO
- WSO
- Program wychowawczy
- Program adaptacyjny
- Materiały inne takie jak: Rozporządzenia MEN, raport ze sprawdzianu po klasie VI,
- Standardy wymagań.
- Zestawienie zadań badających efektywność pracy dydaktyczno-wychowawczej
- Plany pracy kół zainteresowań
- Plan pracy samorządu szkolnego i kalendarium imprez
- Plan wycieczek szkolnych.

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Nazwa placówki	Zespół Placówek Oświatowych
Rok szkolny	2015/2016
Zatrudnienie	31 nauczycieli, w tym: <ul style="list-style-type: none">• 10 n-l dyplomowanych,• 13 n-l mianowanych ,• 6 n-l kontraktowych,• 2 n-l stażystów. 20 pracowników administracji i obsługi
Imię i nazwisko dyrektora	Mgr Olga Strugała
Ilość oddziałów w szkole	8
Ilość oddziałów w przedszkolu	7
Liczba uczniów na dzień 24 czerwca 2016r.	148
Liczba dzieci na dzień 31 sierpnia 2016r.	119

Zajęcia w szkole odbywały się w systemie jednozmianowym. Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy rozpoczynały się o godz. 7 00 a kończyły się o godz. 16 30. W przedszkolu zajęcia rozpoczynały się od godz. 6 30 a kończyły o godz. 17 00.

Placówka pracuje w oparciu o Koncepcję Pracy Placówki oraz na podstawie planu pracy i planu nadzoru pedagogicznego. Wykorzystywana jest baza dydaktyczna, która corocznie jest uzupełniana. Na dzień dzisiejszy w każdej klasopracowni w szkole podstawowej jest tablica interaktywna. Dwie sale lekcyjne w roku szkolnym 2016/2017 należy wyposażyć w

projektory multimedialne. W szkole podstawowej nauczyciele, rodzice i uczniowie korzystają z dziennika elektronicznego, który w dużym stopniu usprawnia kontakt z rodzicami i daje możliwość nauczycielom lepszej kontroli nad realizacją podstawy programowej.

Dbamy o sprawność fizyczną naszych dzieci, wprowadzając zajęcia ruchowe, zarówno na lekcjach wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnych, UKS-u jak i na zajęciach świetlicowych i w przedszkolu na zajęciach wychowania przedszkolnego.

W przedszkolu bezwzględnie przestrzega się ramowego rozkładu dnia. **Pobyt dzieci w przedszkolu podzielony jest na pięć części:**

- co najmniej jedna piąta pobytu dziecka w przedszkolu powinna być przeznaczona na **dowolną zabawę dziecka** (dzieci mogą bawić się w dowolny sposób, przy dyskretnym udziale nauczyciela),
- co najmniej jedną piątą dzieci powinny spędzać **w ruchu, np. w ogrodzie, na boisku, w parku** (mogą być organizowane zajęcia sportowe, gry i zabawy ruchowe, obserwacje przyrodnicze, prace ogrodnicze i porządkowe),
- jedną piątą można przeznaczyć na **zajęcia dydaktyczne**,
- pozostałe dwie piąte pobytu dziecka w przedszkolu nauczyciel może zagospodarować **dowolnie** (np. czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne)

Organizacja czasu zajęć rozliczana jest tygodniowo. Proporcje organizowania czasu zajęć mają na celu **prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz odpowiedni przebieg wychowania i kształcenia dziecka.**

Ramowy rozkład dnia został ustalany przez dyrektora. Uwzględnia on wymagania zdrowotne, higieniczne i jest dostosowany do potrzeb dzieci wynikających z ich rozwoju, warunków życiowych, wieku i założeń programowych przedszkola. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza powinna być organizowana odpowiednio do potrzeb dzieci i prowadzona na podstawie przyjętego programu wychowania przedszkolnego dostosowanego do nowej podstawy programowej.

Według nowej postawy programowej podstawowymi formami organizacyjnymi zajęć w przedszkolu są: zabawy dowolne dzieci oraz ruch na świeżym powietrzu.

Dzieci uczestniczą także w zajęciach dodatkowych, organizowanych na terenie przedszkola.

Uczniowie i dzieci z naszej placówki mają do swojej dyspozycji bardzo dobrze wyposażoną salę gimnastyczną, boiska, salę zabaw oraz świetlicę szkolną. Sukcesywnie doposaża się w sprzęt, pomoce dydaktyczne. W placówce duży nacisk kładzie się na edukację zdrowotną a w szczególności na zdrowe żywienie. Na lekcjach wychowawczych przeprowadzone zostały pogadanki, w ramach dotacji placówka otrzymała jabłka z ARR **w ramach programu Embargo**. W roku szkolnym 2015/2016 do placówki trafiły dwie dostawy jabłek, które zostały przekazane dzieciom z placówki, rodzicom, uczniom z innych placówek z terenu gminy Kołbaskowo. Dwa razy w roku w placówce odbywa się dzień zdrowia. Prowadzone są zajęcia „Maluchy gotują” w klasach I-III, prowadzone przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. W ramach zajęć uczniowie korzystają z kuchni przygotowanej na potrzeby uczniów. W ramach zajęć przedszkolnych dzieci również korzystają z kuchni dla uczniów.

Mając na uwadze prawidłowy i wszechstronny rozwój dzieci w ramach działań propagujących zdrowy styl życia do jadłospisu wprowadzone zostały „zdrowe” produkty.

W placówce prowadzone są zajęcia z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej wspomagające wszechstronny rozwój dzieci. Prowadzone są zajęcia:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
- wspomagające rozwój dzieci.

PLAN NAUCZANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚW. HUBERTA W KOŁBASKOWIE

W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Ogólna liczba uczniów i dzieci z poszczególnych klasach i oddziałach

Szkoła Podstawowa										
Klasa	O	I a	I b	II a	II b	III	IV	V	VI	Razem
l. uczniów	13	19	12	14	18	22	12	18	20	148
Przedszkole Publiczne										
Grupa	I	II	III	IV	V	VI	Razem			
l. dzieci	18	17	18	17	24	25	119			

Rozpoczętych staży na nauczyciela:

- Mianowanego – 1 nauczyciel
- Dyplomowanego – 4 nauczycieli
- Kontraktowego – 1

1. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom naszych uczniów, jak również biorąc pod uwagę opinię rodzica, nauczyciela uczącego w danej klasie zapewniliśmy naszym uczniom możliwość korzystania z szerokiego wachlarza zajęć nie tylko rozwijających uzdolnienia dzieci, ale także wyrównujących braki. Zorganizowane zajęcia pozalekcyjne Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Kołbaskowie zgodnie z art. 42 ust.2 pkt 2 KN postanowiła przydzielić bezpłatne godziny na realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, zajęć korekcyjnych:

Lp.	Imię i nazwisko prowadzącego	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Klasa lub grupa
1	D. Szargut	Zajęcia taneczne	2	Klasy I-VI
2.	B. Sawa	Koło przyrodniczo-ekologiczne	2 I sem/ 1 II sem.	Klasy IV-VI
3.	B. Sawa	Zajęcia wyrównawcze	1 II sem.	Klasa I
4.	M. Pawnuk	Zajęcia wyrównawcze	1	Kl. II
5.	M. Pawnuk	Koło regionalne	1	Kl. IV-VI
6.	K. Paliwoda	Koło teatralne	2	Kl. IV-VI
7.	A. Rogalska	Zajęcia korekcyjno kompensacyjne	1	Kl.0
9.	A. Rogalska	Zajęcia wyrównawcze	1	Kl. III

10	L. Młyński	Koło informatyczno- matematyczne	1	Kl. IV-VI
11	L. Młyński	Koło „Mały matematyk”	1	Kl. I-III
13	P. Ratajczak	Zajęcia umuzykalniające	1	Kl. IV-VI
14	A. Rafińska	Koło j. angielskiego	2	Kl. IV-VI
15	G. Gapińska	Koło Katechetyczne	1	Kl. I-VI
16	G. Gapińska	Zaj. opiekuńczo-wych.	1	Św.
17	M. Kawińska	Koło czytelnicze	1	Biblioteka
18	E. Knapik	Zajęcia atrteterapeutyczne	1	Kl. IV-VI
19	E. Knapik	Zaj. opiekuńczo-wych.	1	Św.
20	M. Czerniawska	Zaj. opiekuńczo-wych.	2	Św.
21	A. Rafińska	Koło j. niemieckiego	1	Kl. IV-VI
22	J. Dreweńska	Zaj. opiekuńczo-wych.	2	Św.

Uczniowie i dzieci z przedszkola miały możliwość korzystania na terenie placówki z pomocy pedagoga, psychologa, logopedy. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej uczestniczyli w zajęciach koła informatycznego oraz gimnastyki korekcyjnej. Dzieci z przedszkola w ramach pobytu w przedszkolu uczestniczyły w bezpłatnych zajęciach rytmiki, gimnastyki korekcyjnej i języka angielskiego.

2. W placówce w roku szkolnym 2015/2016 107 uczniów korzystało z dożywiania. w tym:

- 75 obiady płacone przez rodziców
- 32 obiady płatne przez GOPS
- placówka prowadzi również dożywianie dla dzieci uczęszczających do punktów przedszkolnych działających przy Szkole Podstawowej w Będargowie i Szkole Podstawowej w Przeclawiu.

3. W Szkole Podstawowej prowadzona była nauka języków obcych takich jak:

- język angielski w klasach I-VI
- język niemiecki w klasach IV – VI

W Przedszkolu Publicznym prowadzona jest nauka języka angielskiego.

4. Analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej.

W Szkole Podstawowej im. św. Huberta w Kołbaskowie dnia 05 kwietnia 2016r. odbył się sprawdzian po klasie szóstej. Przystąpiło do niego 20 uczniów. Sprawdzian sprawdzał umiejętności uczniów takie jak: pisanie, czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Analiza porównawcza sprawdzianu po klasie VI

Obszar	Cz. I	j. polski	Matematyka	j. angielski	Cały arkusz
Rok szkolny 2015/2016					
Lubuskie	60,53	69,58	50,98	70,48	65,50
Wielkopolskie	60,80	68,77	52,33	69,96	65,38
Zachodniopomorskie	59,59	68,27	50,40	69,39	64,49
Okręg OKE	60,45	68,77	51,64	69,88	65,16
Kolbaskowo SP	60,37	63,50	57,25	71,62	65,99
Gmina	57,91	67,26	48,01	72,42	65,16
Powiat	60,96	69,92	51,52	72,64	66,80
Kraj	63	71	54	71	67
Rok szkolny 2014/2015					
Lubuskie	64,61	71,03	57,84	76,79	70,69
Wielkopolskie	65,03	70,57	59,18	76,72	70,87
Zachodniopomorskie	64,95	71,21	58,35	76,67	70,81
Okręg OKE	64,94	70,80	58,76	76,72	70,83
Kolbaskowo SP	62	66	57	73	67,5
Gmina	60,65	69	51,94	76,66	68,65
Powiat	66,36	72,41	60,04	78,43	72,39
Kraj	67	73	61	78	72,5

W załączeniu analiza sprawdzianu z części I i z części II przygotowana przez nauczycieli.

5. Uczniowie szkoły uczestniczyli w wielu konkursach przedmiotowych organizowanych przez szkołę jak i przez instytucje zewnętrzne.

Osiągnięcia naukowe	Osiągnięcia artystyczne	Osiągnięcia sportowe
<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny konkurs z języka polskiego z elementami historii. I miejsce – A. Kucharska II miejsce – W. Kaplewska-Poczepko III miejsce – A. Schellin • Szkolny konkurs z matematyki z elementami 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny konkurs plastyczny organizowany przez bibliotekę szkolną „Zakładka do książki”. I miejsce – L. Połunkiszkis II miejsce – M. Żarnotal III miejsce – K. Mikicin, Z. Czerniawska Wyróżnienie: M. Bonowicz, W. Grotomirska, W. Zimny. • Szkolny konkurs plastyczny 	<ul style="list-style-type: none"> • Międzyklasowy Turniej Piłki Nożnej Dziewcząt i Chłopców I miejsce – kl. VI II miejsce – kl. V III miejsce – kl. IV • Zawody zwinnościowo – zręcznościowe „Mały Sport – Wielka

<p>przyrody I miejsce – M. Kopala II miejsce – A. Schellin III miejsce – K. Pelka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny konkurs z języka angielskiego I miejsce – M. Kopala II miejsce – J. Szczudło III miejsce – A. Schellin • Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z historii organizowany przez Centrum Edukacji Szkolnej. Dyplomy uznania uzyskali: Klasa V: A. Hofman, J. Woroch, M. Brysik Klasa VI: A. Schellin, J. Szczudło, A. Kucharska, A. Osińska, M. Niedźwiecki. • Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „PINGWIN”. Wyniki: J. Szczudło – 22 m-ce, A. Schellin – 27 m-ce, M. Niedźwiecki – 29 m-ce, M. Kopala – 33 m-ce, D. Torzewska – 39 m-ce • Ogólnopolski konkurs z języka niemieckiego „PINGWIN” : A. Schellin laureat 3-go miejsca w Polsce. • Ogólnopolski Konkurs „ZUCH” z 	<p>„ Ja i moja rodzina modlimy się na różańcu” I miejsce – N. Chilińska II miejsce – M. Bonowicz II miejsce – A. Zembruski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny konkurs plastyczny organizowany przez bibliotekę szkolną „Czytanie jest trendy” I miejsce – O. Bytof, J. Michalczuk II miejsce – J. Żarnotal III miejsce – A. Kazimierczak, P. Foltańska • Ogólnopolski konkurs plastyczny pt. „Zebra w mieście”. Uczniowie biorący udział: J. Stankiewicz, Sz. Kopala, K. Mikicin, W. Zimny, Z. Czerniawska, P. Chwilek, N. Stankiewicz, M. Niedźwiecki. • Gminny konkurs na „ŁAŃCUCH BOŻONARODZENIOWY” pod patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo I miejsce – P. Chwilek II miejsce – Z. Czerniawska • Ogólnopolski konkurs plastyczny pt. „W harmonii z przyrodą”. Uczniowie biorący udział: M. Bonowicz, W. Zimny, Sz. Kopal, J. Satankiweicz, J. mikicin, P. Chwilek, Z. Czerniawska, N. Stankiewicz, O. Tomaszewska, K. Mikicin, A. Guzowski. WYRÓŻNIENIE: Patrycja Chwiluk • Szkolny konkurs plastyczny tp. „ Mój święty patron”. I miejsce – M. Kopala II miejsce – J. Szczudło III miejsce- m. Królikowska, 	<p>radość” - klasy I- III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gminny Turniej Piłki Koszykowej Dziewcząt i Chłopców w Przeclawiu II miejsce – chłopcy III miejsce – dziewczęta • Międzyklasowy turniej Piłki Koszykowej Dziewcząt i Chłopców I miejsce – klasa VI II miejsce – klasa V III miejsce – klasa IV • Mikołajkowe Zawody Sprawnościowe „Magia Świąt” - klasy I – III • Gminny Turniej Tenisa Stołowego Dziewcząt i Chłopców o Puchar Wójta Gminy Kołbaskowo II miejsce; D. Dzikowska, M. Brysik III miejsce; D. Torzewska, K. Nowak, M. Lasota, M. Andrzejczak III miejsce – SP Kołbaskowo • Gminny Turniej Piłki Nożnej Chłopców i Dziewcząt pod Patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo 23 uczestników II miejsce – SP Kołbaskowo • Gminny Turniej Piłki Siatkowej dziewcząt i chłopców (20 uczestników z kl. IV
--	--	---

<p>języka angielskiego: Z. Czerniawska 21 miejsce, K. Matras 26 m-ce, M. Węglarz 25 m-ce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs kuratorski z języka angielskiego w Policach. Uczestnicy: J. Szczudło – 39p/45, M. Kopala – 35 p/45, A. Schellin – 32 p/45 • Szkolny Konkurs Wykreślanek i Krzyżówek organizowany przez Bibliotekę Szkolną w I semestrze: I miejsce – Torzewska D. II miejsce – Sybila A. III miejsce – Kabała N. • Szkolny konkurs recytatorski w klasach I – III organizowany przez Bibliotekę szkolną pt. Poezja Wiosna Pisana” I miejsce – M. Butryn, A. Kwiecień II miejsce – A. Kowalska III miejsce – A. Pietrzak • Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”. 21 marca 2016r. – gminne eliminacje, uczestnicy: D. Torzewska, M. Brysik, 	<p>A. Schellin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Międzyszkolny konkurs plastyczny pt. „Jak spędzam wspólnie czas z rodziną”. Uczniowie biorący udział: N. Zimny, A. Foltańska, W. Grotomirska, K. Mikicin, A. Laskowski, A. Raś, N. Zimny, M. Półtorak, P. Chwilek, O. Tomaszewska. Wyróżnienie zdobyli: Patrycja Chwilek, Alan Laskowski, Amelka Raś. • Szkolny konkurs plastyczny organizowany przez bibliotekę szkolną pt. „Kubuś Puchatek, fajny miś” I miejsce – B. Dzikowski, N. Krzywdzińska II miejsce – K. Barański, III miejsce – M. Butryn, W. Wojciechowski. • Międzyszkolny konkurs plastyczny „Karol Wojtyła w oczach dzieci”. III miejsce – P. Chwilek kl. III III miejsce – W. Zimny kl. II • Powiatowy konkurs plastyczny „Udane ferie, to bezpieczne ferie”. Uczestnicy, którzy otrzymali podziękowania; Amelia Kowalska, Nikola Tudrej, Weronika Zimny, Natalia zimny, Alan Laskowski, Szymon Kopala. • Easter egg Hunt – poszukiwania jajek wielkanocnych – konkurs międzyklasowy: Ia – 68 pkt, Ib – 68 pkt, IIa – 124 pkt, IIb – 76 pkt, III – 160 pkt, IV – 84 pkt, V – 216 pkt, VI – 	<p>– VI) I miejsce – chłopcy II miejsce - dziewczęta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gminny Turniej Piłki Nożnej chłopców i Gminny Turniej „Dwa Ognie” dziewcząt. I miejsce – chłopcy II miejsce – dziewczęta • Półfinały Minii Mundialu 2016 Grupa A (kl. III – IV) – II miejsce Grupa B (kl. V-VI) – I miejsce • Finał Minii Mundialu w Szczecinie na boisku „Pogoni” pod tytułem „Podejmij Wyzwanie” – IX miejsce • Gminny Turniej Piłki Nożnej dziewcząt pod Patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo (30 zawodników) II miejsce – dziewczęta z ZPO • Gminny Turniej w „Dwa Ognie” chłopców (10 uczestników) II miejsce – chłopcy z ZPO • Dzień Dziecka – Festyn Rodzinny – zawody sportowe (102 uczestników) • Gminne Zawody Lekkoatletyczne dziewcząt i chłopców pod patronatem Wójta Gminy
--	---	--

<p>J. Woroch, D. Sawa (I miejsce – D. Torzewska)</p> <p>31 marca 2016 r. – powiatowe eliminacje; (6 miejsce – D. Torzewska).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiatowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym Szkół Podstawowych Police 26.04.2016r. – uczniowie zajęli II miejsce. • Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Janie Pawle II. Wyniki: I miejsce w szkole (28 w kraju) – W. Cybuła II miejsce w szkole (29 w kraju) – A. Kucharska III miejsce w szkole (30 w kraju) – J. Dzbanuszek, A. Hofman • Konkurs Czytelniczy zorganizowany przez Bibliotekę Szkolną pt. „Czy znasz te książki” Zwycięzcy: D. Torzewska, A. Schellin, M. Niedźwiecki, K. Pełka, J. Woroch, A. Zarzycka, D. Sawa, W. Cybuła, O. Kacprzak, j. Dzbanuszek, Z. Czerniawska, J. Stelmaszczyk • Ogólnopolski Konkurs „ OLIMPUS” z języka 	<p>244 pkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny konkurs plastyczny organizowany przez bibliotekę szkolną „ Portret mojego ulubionego bohatera literackiego”. <p>I miejsce – M. Żarnotal, O. Kacprzak II miejsce – J. Stelmaszyk, A. Kowalska, A. Schellin, J. Woroch III miejsce – D. Torzewska, A. Zarzycka, G. Wyrębiska, B. Dudzińska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny organizowany przez Gminną Bibliotekę Publiczną pt. „ Karta Bożonarodzeniowa” Klasy I – III Wyróżnienie – M. Butryn • Gminny konkurs na „ PALMĘ WIELKANOCNĄ” pod patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo III miejsce (kl. I – III) – M. Żarnotal I miejsce – gr. VI i gr. IV (PP) II miejsce – gr. V i gr. II (PP) • Konkurs plastyczny organizowany przez Gminną Bibliotekę Publiczną na „ Pisanek Wielkanocną” Klasy I – III I miejsce – Dudzińska Blanka III miejsce – Żarnotal Marika • Szkolny konkurs plastyczny organizowany przez bibliotekę szkolną „Okładka mojej ulubionej bajki” dla klas I – IV. I miejsce: M. Galikowska, H. Szymańska, K. Barański 	<p>Kołbaskowo (27 uczestników)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gminne Zawody Lekkoatletyczne dziewcząt i chłopców pod patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo (27 uczestników) <p>Bieg na 60 m II miejsce – D. Nowak Bieg na 300 m II miejsce – M. Lasota III miejsce – D. Lorenc Skok w dal I miejsce – D. Nowak I miejsce – M. Lasota Rzut piłeczką palantową I miejsce – D. Górski II miejsce – O. Żupińska</p>
--	---	--

<p>angielskiego: M. Kopala 37 m-ce, J. Szczudło 38 m-ce, D. Torzewska 53 m-ce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski Konkurs „OLIMUS” z języka niemieckiego: A. Schellin laureat 7 m-ce • Ogólnopolski Konkurs „PANDA” z języka angielskiego: J. Szczudło laureat 7 m-ce, M. Kopala 17 m-ce, A. Schellin 27 m-ce. • Ogólnopolski Konkurs „PANDA” z języka niemieckiego: A. Schellin laureat 1 miejsca • Gminny Konkurs pod Patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo „Warcaby” w Przecławiu (3 uczestników) II miejsce – M. Kopala 	<p>II miejsce: J. Hoppe, M. Żarnotal III miejsce: B. Dudzińska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski Konkurs Plastyczny zorganizowanym przez prof. Dariusza Rosatego pt. „Polska – 12 lat w Unii Europejskiej”. Dyplomy za udział dostali: K. Nowak, A. Raś, G. Wyrębiska, A. Zarzycka, J. Woroch, Sz. Niedźwiecki. K. mikicin, A. Kowalska, M. Brysik, Z. Czerniawska, N. Zimny, A. Schellin. • Konkurs Piosenki Obcojęzycznej pod patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo IV edycja I miejsce – 5 uczniów (A. Kucharska, O. Żupińska. O. Adamska, N. Sybila, W. Kaplewska-Poczepko) • Ogólnopolski Konkurs Plastyczny pt. „Wielki artysta może się objawiać w każdym” (115 rocznica urodzin Walta Disneya). 12 uczestników. • Powiatowy Konkurs plastyczny pt. „Zwiastowanie Najświętszej Marii Panny”. 12 uczestników. Laureatami konkursu zostali: Julia Hoppe - 1 m-ce, Klaudia Maria Nowak – 1 m-ce, Alicja Zarzycka – 1 m-ce, Weronika zimny – 2 m-ce, Nikoła Tudrej – 3 m-ce, Daria Dzikowska – 3 m-ce, Blanka Dudzińska - wyróżnienie • Ogólnopolski Konkurs Plastyczny pt. „Piękno i brzydota w szarości, Rawicz 2016”.. 3 	
--	---	--

	<p>uczestników.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ogólnopolski Konkurs Plastyczny. Projekt maskotki „Bezpieczny przejazd- szlaban na ryzyko”. 5 uczestników. 	
Przedszkole		
<ul style="list-style-type: none"> Ogólnopolski konkurs 8 edycji programu „Mamo, tato wolę wodę” pt. WODNY SUPERBOHATER” – gr. VI Wielki konkurs Ekologiczny dla przedszkoli pt. „ZRÓB TO SAM” – gr. VI – wyróżnienie Gminny konkurs plastyczny pt. „NAJPIĘKNIEJSZA KARTKA BOŻONARODZENIOWA” – gr. V I– wyróżnienie, II miejsce L. Grał z IV gr. (organizator Biblioteka Gminna) Gminny konkurs na „NAJPIĘKNIEJSZY ŁANCUCH CHOINKOWY’ – gr. VI – wyróżnienie, gr. V, gr. II Konkurs przedszkolny na najpiękniejszą ozdobę bożonarodzeniową pt. „ŚWIĘTA TUZ, TUŻ...” – całe Publiczne przedszkole w ZPO w Kołbaskowie Konkurs przedszkolny „JESIENNY BUKIET” - całe Publiczne Przedszkole w ZPO w Kołbaskowie VIII Integracyjny koncert Kolęd pt. ZAŚPIEWAJMY JEZUSOWI” w Tanowie – gr. VI, gr. V Występ artystyczny podczas XXIV Finału WOŚP w Przecławiu – gr. VI, gr. V Wojewódzki konkurs Plastyczny dla przedszkoli pt. „EKOSYSTEM GÓR W OCACH DZIECKA” – gr. VI Gminny konkurs na „PALMĘ WIELKANOCNĄ” pod patronatem Wójta Gminy Kołbaskowo – I miejsce - gr. VI i IV, II miejsce – gr. V i II. Gminny Konkurs na „Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną” w kościele parafialnym w Kołbaskowie – II miejsce gr. VI XIV Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Skrzydłaci przyjaciele” - gr. VI p. M. Mikosz podziękowanie , a Milena Pakuła otrzymała nagrodę rzeczową. Ekologiczny Konkurs Plastyczny „Wiosna dookoła” w Bibliotece Publicznej w Kołbaskowie – udział gr. VI Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „ Jesteśmy tacy sami – integracja w oczach dziecka” – udział gr. VI Przeгляд Piosenki w Przecławiu – udział gr. VI, gr. II, gr. I Konkurs wewnątrzprzeszkolny zorganizowany przez grupę VI: „ Marzanna – słomiana panna”, „ Nasza planeta Ziemia”. 		

8. W szkole odbywały się cykliczne imprezy na stałe wpisane w kalendarz imprez. Są to m. in. :

- festyny rodzinne,

- Uczniowie naszej szkoły uczestniczyli w akcjach charytatywnych – Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy oraz w akcji na rzecz naszej koleżanki Beaty Sawa, która jest wieloletnim nauczycielem naszej szkoły.
- Odbywały się też spotkania ze społecznością lokalną m. in. rozgrywki sportowe, festyny.

9. Jesteśmy Szkołą Odkrywców Talentów w związku z tym wciąż odkrywamy, promujemy wspieramy uzdolnienia dzieci, zgodnie z zasadą że każde dziecko ma w sobie potencjał.

10. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie uczestniczyli w zajęciach, które były finansowane z budżetu Gminy a nauczyciele którzy je prowadzili zostali wyłonieni w drodze konkursu. Zajęcia były prowadzone przez nauczycieli pracujących w placówce.

11. Na terenie placówki prowadzone były akcje „Mleko w Szkole” oraz „Owoce w szkole”. W roku szkolnym 2015/2016 placówka zgłosiła do ARR swój udział w projekcie „Embargo”. W ramach tego projektu otrzymaliśmy jabłka od rodzimych producentów (były 2 dostawy jabłek).

12. Placówka współpracuje z wolontariuszami z organizacji Aisecec. Jest to organizacja, której głównym założeniem jest zwiększanie zrozumienia kulturowego i współpracy międzynarodowej poprzez program wymiany praktyk. W ramach wolontariatu na terenie placówki wolontariusze prowadzą ciekawe zajęcia. Uczniowie mieli możliwość poznać kulturę i tradycję Brazylii, Egiptu (X 2015), Singapuru i Hongkongu (V 2016r).

13. Dzięki gościnności Gminnej Biblioteki Publicznej w Kołbaskowie nasi wychowankowie biorą udział w spotkaniach autorskich, lekcjach bibliotecznych organizowanych we współpracy z bibliotekarzami z naszej szkolnej biblioteki.

14. Do Przedszkola Publicznego w roku szkolnym 2015/2016 dzieci uczęszczały do 6 oddziałów przedszkolnych. Przedszkole stwarza warunki do harmonijnego rozwoju bardzo młodego człowieka. Rodzice czują się współgospodarzami. Rodzice czują się współgospodarzami. W przedszkolu panuje rodzinna atmosfera. Relacje między nauczycielami, dziećmi i rodzicami oraz klimat w przedszkolu powodują, że dzieci czują się bezpiecznie i chętnie przychodzą do przedszkola. Pobyt dzieci w przedszkolu trwa od godz. 6 30 do godz. 17 00. Dzieci korzystają z trzech posiłków. Podstawową funkcją przedszkola jest funkcja wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza. Przedszkole wspiera rodziców w procesie wychowania, opieki edukacji dzieci. Pełni rolę wspomagającą działania wychowawcze rodziny w ukierunkowanym rozwoju naszych wychowanków zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w korelacji ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Nasza placówka to placówka przyjazna dzieciom, uznająca ich podmiotowość oraz dążąca do stymulowania i rozwijania zdolności twórczych w nich tkwiących w atmosferze bezpieczeństwa i życzliwego traktowania. Na terenie przedszkola udzielana jest pomoc

psychologiczno-pedagogiczna, oraz prowadzone jest wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka poprzez obserwację, diagnozowanie, prace indywidualną, wyrównawczą z dzieckiem oraz prowadzona jest ścisła współpraca z rodzicami w zakresie podejmowania wspólnych decyzji dotyczących ewentualnego kierowania do poradni.

Dzieci uczestniczyły w imprezach ogólnoszkolnych organizowanych na terenie placówki. Częste były wyjazdy poza placówkę: do teatru, kina oraz do ogrodu dendrologicznego w Glinnej. Dzięki przychylności Pani Wójt dzieci mogły korzystać wynajętego autobusu, którego koszty w 50 % pokrywała placówka.. Nauczyciele oraz dzieci z przedszkola przygotowywały imprezy przedszkolne i uczestniczyły w imprezach lokalnych. Odbyły się wszystkie imprezy przedszkolne ujęte w harmonogramie pracy Przedszkola. Dzieci z przedszkola uczestniczyły w wielu akcjach wspólnych organizowanych przez Zespół Placówek Oświatowych.

15. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Policach w zakresie :

- diagnozowanie potrzeb i predyspozycji uczniów,
- spotkania pracowników poradni z tzw. „grupą wsparcia”,
- warsztaty dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez psychologa w kontekście nowego rozporządzenia dot. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

16. Osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są opisywane na stronie internetowej szkoły, która jest systematycznie aktualizowana.

17. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego.

20. Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały raporty z realizacji planów.

21 . Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora w roku szkolnym 2015/2016.

➤ **Realizacja godzin dydaktycznych zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym:**

- monitorowanie ilości zrealizowanych godzin lekcyjnych z poszczególnych edukacji przedmiotowych,
- dokumentowanie w dzienniku elektronicznym i w dziennikach zajęć, rytmiczności realizacji planów nauczania w poszczególnych miesiącach pracy,
- organizacja wycieczek, imprez szkolnych w godzinach lekcyjnych w funkcji przydatności ich w realizacji podstawy programowej.

WNIOSKI I ZALECENIA

Monitorowanie ilości realizowanych godzin odbywało się na bieżąco. Nauczyciele na koniec każdego miesiąca wpisywali liczbę zrealizowanych godzin do dziennika. Ponadto składali sprawozdania semestralne i roczne. Rytmiczność realizacji planów nauczania była prawidłowa.

W roku szkolnym odbyło się 40 wycieczek szkolnych jednodniowych, 3 wycieczki zagraniczne i trzy wyjazdy na Zieloną Szkołę. Ponadto nauczyciele organizowali wiele wyjazdów na konkursy i uroczystości np. do straży pożarnej, do innych szkół z terenu gminy Kołbaskowo. Wszystkie wycieczki i wyjścia miały na celu wszechstronny rozwój uczniów, a także pozwalały na realizację treści podstawy programowej różnych edukacji.

➤ **Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:**

- uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela,
- kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej,
- kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- indywidualizacja nauczania na zajęciach,
- wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia,
- przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie osiągnięć uczniów,
- prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.

WNIOSKI I ZALECENIA

Nauczyciele w terminie do 20 września 2015r. opracowali plany nauczania dla poszczególnych klas ze wszystkich przedmiotów. Plany nauczania są zazwyczaj gotowymi materiałami, będącymi obudową metodyczną wykorzystywanego programu nauczania. Z kontroli przedłożonych materiałów wynika, że plany te uwzględniają treści podstaw programowych dla poszczególnych edukacji przedmiotowych.

W roku szkolnym 2015/2016 programy nauczania były programami z listy MEN. Zgodnie z obowiązującym prawem programy nauczania na wniosek nauczycieli zostały dopuszczone do użytku przez dyrektora szkoły. W przedszkolu realizowany był program autorski nauczania j. angielskiego w grupie 6-latków.

Kontrola dokumentacji i obserwacja pracy nauczycieli wskazują na dobrą znajomość przez nich podstawy programowej kształcenia ogólnego. Na początku każdego etapu kształcenia nauczyciele planują realizację poszczególnych treści z edukacji na trzy lata. Na koniec roku

szkolnego natomiast uzupełniają arkusz realizacji zaplanowanych treści w konkretnych klasach. Realizacja treści uwzględnia zalecane warunki i sposoby pracy dla poszczególnych przedmiotów. Wskazane adnotacje w arkuszach sprawozdania – nie wszyscy nauczyciele odnotowują w uwagach. We wrześniu każdy nauczyciel przygotowuje plan pracy, który podlega kontroli wicedyrektora szkoły. Indywidualizacja pracy i dostosowywanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się za zgodą rodziców, przy współpracy z nimi i zgodnie z zaleceniami wynikającymi z orzeczeń i opinii PPP. Ponadto nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, wspólnie opracowują plany pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej i dokonują ewaluacji własnych działań. W kwestii wykorzystywania zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia zaleca się częstsze wykorzystywanie tablic interaktywnych, zasobów internetu przez nauczycieli, w których gabinetach nie ma takiego sprzętu (planowanie przejść chociaż raz na dwa tygodnie do klas z tablicą interaktywną) oraz organizowanie większej ilości lekcji z możliwością zdobywania wiedzy przez uczniów poprzez działanie.

➤ **Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym:**

- udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniami,
- współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- realizacja nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach,
- realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych i innych specjalistycznych,

WNIOSKI I ZALECENIA

Nauczyciele przedmiotów i wychowawcy w momencie zaobserwowania problemów uczniów w sferze poznawczej, emocjonalnej lub społecznej, nawiązują kontakt z rodzicami, starają się poznać przyczyny kłopotów dziecka oraz podejmują próby pomocy, wspierają rodziców i opiekunów (ukierunkowują pracę w domu, pomagają przygotować dokumentację potrzebną przy składaniu wniosku o przebadanie w PPP). W sytuacjach szczególnie trudnych nauczyciele uczący różnych przedmiotów w jednej klasie w obecności dyrektora i pedagoga omawiają problemy i wypracowują plan dalszej pracy z uczniem i jego rodziną. Odbywają się też liczne spotkania z rodzicami. W przypadku uczniów z orzeczeniami zespół uczący współpracuje ze sobą cały czas. W niektórych sprawozdaniach nauczycieli prowadzących te zajęcia brak było wniosków dotyczących zaleceń i sposobów dalszej pracy z uczniami. Wszyscy uczniowie, potrzebujący pomocy korzystali ze wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego. Organizowane były akcje profilaktyczne, zajęcia pedagogiczne i terapia psychologiczna.

W dalszej pracy należy:

1. Objąć kontrolą doraźną wszystkich nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań

edukacyjnych do treści zawartych w opiniach i orzeczeniach jakie posiadają uczniowie naszej szkoły;

2. Objąć kontrolą doraźną zajęć pozalekcyjnych pod względem doboru form i metod pracy do potrzeb uczniów oraz w zakresie realizacji zajęć pozalekcyjnych zgodnie z przydziałem dokonany przez dyrektora szkoły.

➤ **Aktywizowanie, monitorowanie i wspieranie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:**

- wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych,
- wzajemnej pomocy, wymiany doświadczeń,
- dokumentowania pracy zespołów,
- analizowania jakościowych wyników sprawdzianów zewnętrznych, formułowania wniosków do dalszej pracy i ich realizacji.

WNIOSKI I ZALECENIA

Wszyscy nauczyciele pracują w stałych zespołach, tzw. blokach przedmiotowych, a w klasach młodszych na poziomach klas oraz w edukacji przedszkolnej. Opracowują plany pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, realizują zaplanowane zadania, dokonują ewaluacji własnych działań, prowadzą dokumentację i przygotowują sprawozdania. Ponadto istnieją zespoły między przedmiotowe współpracujące ze sobą i planujące wspólne rozwiązania problemów poszczególnych uczniów lub klasowych. Kolejnym rodzajem pracy zespołów są powoływane przez dyrektora zespoły ewaluacyjne, dokonujące ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły zgodnie z wymaganiami MEN. Efekty działań wszystkich zespołów są przedstawiane i omawiane na spotkaniach rady pedagogicznej. Są przygotowywane raporty i sprawozdania.

Na podstawie bieżącej kontroli dokumentacji przebiegu nauczania stwierdzono nadal powtarzające się niedociągnięcia:

- nieterminowość w comiesięcznym i tygodniowym uzupełnianiu dzienników: brak tematów lekcji po przeprowadzonych zajęciach,
- nieterminowość w obliczaniu miesięcznej frekwencji,
- brak systematyczności i rytmiczności w ocenianiu.

➤ **W zakresie badań edukacyjnych uczniów zostały przeprowadzone, opracowane i omówione następujące diagnozy:**

- Diagnoza na wstępie – ucz. kl. I;
- Badanie umiejętności uczniów klas III- OBUT;
Trening umiejętności egzaminacyjnych kl. III i VI;
- Próbny sprawdzian klas szóstych – OKE Poznań;
- Sprawdzian klas szóstych – OKE Poznań.

Wyniki są zawsze przedstawiane i omawiane na spotkaniach rady pedagogicznej oraz na zespołach samokształceniowych.

Należy monitorować realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego i wyników ewaluacji sprawdzianów zewnętrznych - klasy VI i Ogólnopolskiego Testu Trzecioklasistów oraz wewnętrznych badań efektów kształcenia – z roku szkolnego 2015/2016 w kontekście dydaktyki.

Dyrektor i wicedyrektor w ramach wspierania i aktywizowania zapewniają nauczycielom odpowiedni przepływ informacji, organizują pracę zespołów, służą radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów. Wszelkie sukcesy nauczycieli i uczniów starają się eksponować i doceniać. Ukierunkowują pracę.

➤ **Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej:**

- znajomość kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów i kryteriów oceniania zachowania,
- terminowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli,
- prowadzenie dokumentacji przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- realizowanie i dokumentowanie zajęć i czynności nauczyciela zgodnie z art. 42 ust. 2 KN,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych,
- przestrzeganie regulaminu podczas organizowania wycieczek szkolnych.
- stosowanie się do funkcjonujących w szkole procedur,
- zapoznanie rodziców ze sprawami dotyczącymi funkcjonowania szkoły (plany, kryteria oceniania, procedury, programy).

WNIOSKI I ZALECENIA

➤ **Ocenianie**

Przedmiotowe systemy oceniania są skorelowane z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Dotyczy to w szczególności: skali ocen, form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, systematyczności oceniania.

Wszyscy nauczyciele we wrześniu zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych edukacji przedmiotowych. W przyszłości powinno to być potwierdzone wpisem w dziennikach wychowawcy jako jeden z punktów tematyki spotkania z rodzicami.

Podpisem rodzic powinien potwierdzić także fakt zapoznania przez wychowawcę klasy z zasadami oceniania i innym ważnymi dokumentami szkolnymi .

Nauczyciele oceniali różne formy aktywności uczniów. W dzienniku elektronicznym znajdują się liczne oceny z form ustnych, pisemnych, aktywności na lekcjach, pracy domowej, pracy w grupie. Zdarzają się jednak przypadki, że w ciągu semestru uczniowie są sporadycznie oceniani. Wykorzystywanie skali ocen przez nauczycieli jest różnorodne. Prawie wszyscy nauczyciele zachowują względną równowagę pomiędzy słabymi, a dobrymi ocenami. Ocena celująca, jako cząstkowa, jest częściej wykorzystywana, szczególnie w przedmiotach artystycznych. Ocenianie okresowe i roczne dokonywane jest na podstawie ocen cząstkowych. Zasadniczo jest zachowana logiczność pomiędzy ocenami cząstkowymi, a sumującymi. Nauczyciele w terminie przewidzianym w statucie szkoły poinformowali rodziców o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych i rocznych. Każdy nauczyciel przedstawił motywację ocen niedostatecznych, ustalono termin egzaminów poprawkowych.

W roku szkolnym 2015/2016 nie wpłynęły skargi rodziców na zasadność wystawienia oceny z zachowania.

Formy pisemnego sprawdzania wiedzy uczniów nie mogą stanowić oddziaływań wychowawczych, a mają służyć jedynie ocenie wiedzy i umiejętności (unikać sprawdzianów za tzw. karę).

W dalszym ciągu należy bezwzględnie przestrzegać zasady wpisywania ocen cząstkowych do dziennika elektronicznego, zwiększyć częstotliwość oceniania uczniów z niektórych przedmiotów, na bieżąco informować rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze o konsekwencjach niewłaściwego zachowania dziecka (nie czekać na zebrania informacyjne). Należy dokładnie zapoznać się z zasadami oceniania zarówno z zachowania jak i z przedmiotów, i zwracać uwagę na wy stawianie ocen na koniec semestru i ocen końcoworocznych.

➤ Dokumentacja

Planowanej kontroli dokumentacji pedagogicznej podlegały wszystkie dzienniki zajęć, arkusze ocen. Podczas planowych i doraźnych kontroli dzienników zajęć zwracano uwagę na: wpisy potwierdzające odbycie lekcji, frekwencję uczniów, systematyczność oceniania. Najczęściej występujące uchybienia dotyczą: braku wpisów tematów lekcji, podpisów nauczycieli potwierdzających odbycie zajęć. Kontrola frekwencji wykazała, że nie wszyscy nauczyciele systematycznie odnotowują nieobecności uczniów na zajęciach. Zdarzają się przypadki zaznaczania nieobecności na pierwszej lekcji, następnie na trzeciej, piątej. W nielicznych przypadkach stwierdzono niesystematyczność w egzekwowaniu usprawiedliwień (brak obliczeń w okresie dwóch, trzech tygodni).

Stwierdzono zgodność zapisów w arkuszach ocen z danymi osobowymi ucznia. W sporadycznych przypadkach wychowawcy zobowiązani zostali do uzupełnienia wpisów. Wpisane oceny roczne zgadzają się z ocenami w dzienniku elektronicznym i zatwierdzonymi na Radzie Pedagogicznej. Nieliczne poprawki dokonane zostały po uprzednim zgłoszeniu uchybienia przez wychowawcę klasy bądź nauczyciela.

Przeprowadzono także kontrole planowe dokumentacji nauczania tj. dziennika elektronicznego, dziennik pedagoga, dziennik świetlicy szkolnej, dzienników zajęć pozalekcyjnych oraz dzienników zajęć prowadzonych na podstawie art.42 KN.

Ustalono, że niektórzy nauczyciele niesystematycznie prowadzili dokumentację nauczania.

➤ Przestrzeganie przepisów bhp, dbałość o zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć i przerw śródlekcyjnych;

Obowiązek dyżurów nauczycielskich wynika §14 rozporządzenia MENiS z 31.12.2002r. (art.6 pkt1 Kn) oraz Kodeksu Pracy (art.100). Plan dyżurów zapewniał opiekę nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych, przed lekcjami i po zajęciach. W przypadku nieobecności nauczyciela organizowano doraźnie zastępstwa. Często nauczycieli zgłaszali np. wyjście poza szkołę i sygnalizowali potrzebę uruchomienia dodatkowego dyżuru. Zaobserwowano rozmowy nauczyciela z drugim nauczycielem na dyżurze w jednym punkcie korytarza, gdy na drugiej części dochodziło do przepychanek wśród uczniów.

Nauczyciele planowali wycieczki szkolne i zorganizowali je zgodnie z harmonogramem i obowiązującymi przepisami. Wyjścia poza teren szkoły uzgadniane były z dyrekcją szkoły i były odnotowywane w dzienniku wyjść. Ponadto nauczyciele znają i stosują obowiązujące w szkole procedury. Informacje o nich przekazują rodzicom.

We wrześniu 2015/2016 należy opracować ogólny orientacyjny harmonogram wycieczek klasowych i Zielonych Szkół.

➤ **Spełnianie funkcji wychowawcy klasowego:**

- opieka nad zespołem klasowym,
- prowadzenie dziennika wychowawcy,
- realizacja zaplanowanych działań wynikających z planu pracy wychowawcy klasowego,
- prowadzenie zebrań z rodzicami uczniów,
- spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami,
- współpraca wychowawcy z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- realizacja Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

WNIOSKI I ZALECENIA

Nauczyciele przygotowali Plany Pracy Wychowawczej w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy, Program Profilaktyki i Plan Pracy Szkoły.

Wybiórcza kontrola zapisów tematów lekcji wychowawczych, analiza ilościowa i jakościowa udziału uczniów w imprezach szkolnych, miejskich, międzyszkolnych, udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych, analiza stopnia realizacji zaplanowanych imprez szkolnych pozwalają na stwierdzenie, że plany pracy wychowawczej są systematycznie realizowane, nauczyciele wprowadzają zmiany modyfikacyjne, które wynikają z aktualnych potrzeb. Plany wychowawcze uwzględniają specyfikę placówki i czynniki kontekstowe (tradycje, obyczaje, lokalizacja szkoły, oczekiwania rodziców, wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne). W przyszłym roku szkolnym należy opracować ogólny Harmonogram Imprez Szkolnych. Wszelkie problemy i sprawy wychowawcze były rozwiązywane na bieżąco przy współpracy z pedagogiem i psychologiem. Zebrania z rodzicami nauczyciele organizowali zgodnie z harmonogramem. Jeśli zachodziła taka potrzeba odbywały się dodatkowe spotkania i rozmowy indywidualne. Programy Wychowawczy i Profilaktyki były systematycznie i efektywnie realizowane (sprawozdania zespołów).

➤ **Organizacja pracy świetlicy szkolnej:**

- prowadzenie dokumentacji pracy świetlicy przez wychowawców,
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizowanie zajęć,
- pomoc w odrabianiu zadań domowych,
- przedstawienie wyników ewaluacji dotyczącej organizacji i pracy świetlicy szkolnej,
- współpraca wychowawców świetlicy z rodzicami podopiecznych.

WNIOSKI I ZALECENIA

Świetlicę prowadzi dwóch wychowawców. Wspierani byli przez innych nauczycieli, którzy pracowali w ramach 42 art. KN. Na zajęciach dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania: muzyczne, plastyczne, teatralne, czytelnicze, ruchowe, szachy. Ponadto miały możliwość gier

i zabaw z wykorzystaniem obecnego w świetlicy wyposażenia. Raczej nie miały możliwości odrabiania lekcji w świetlicy. Dokumentacja była prowadzona systematycznie i prawidłowo. W celu usprawnienia pracy i przejrzystości dzienników zmieniono sposób monitorowania frekwencji dzieci na zajęciach świetlicowych (zaznaczano obecność dziecka, a nie jego nieobecność). W sytuacji, kiedy ilość dzieci jest duża, a grupy nie są stałe, pozwoliło to na zebranie informacji, w jakich godzinach przebywa w świetlicy najwięcej dzieci. Rodzice byli w stałym kontakcie z wychowawcami świetlicy i wspierali ich działalność.

Zapotrzebowanie na opiekę świetlicy w naszej szkole jest bardzo duże, a w przyszłym roku będzie jeszcze większe. Zajęcia świetlicowe powinny odbywać się w kilku pomieszczeniach, np. w czytelnicy, pracowni komputerowej, sali z tablicą interaktywną, sali zabaw, sali gimnastycznej oraz na boisku i placu zabaw (przy odpowiednich warunkach pogodowych). Wychowawcy powinni tak zaplanować pracę, aby dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania i sprawność fizyczną, odrobić lekcje, zdobyć dodatkową wiedzę. Należy zachęcać i włączać rodziców do współpracy i wspierania działalności świetlicy.

➤ **Szkolenia Rad Pedagogicznych i obserwacje zajęć jako forma wspomagania:**

- udział nauczycieli w kursach doskonalenia zawodowego,
- podjęcie przez nauczycieli studiów podyplomowych,
- szkolenie rad pedagogicznych,
- obserwacje zajęć,
- awans zawodowy.

WNIOSKI I ZALECENIA

➤ **Doskonalenie**

W trakcie całego roku szkolnego nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, które wybierali zgodnie z kierunkami rozwoju szkoły oraz kierując się własnymi doświadczeniami, zainteresowaniami i potrzebami (Plan Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli). Były to zazwyczaj oferty ODN, ZCDN, ORE oraz WDN. Jeden nauczycielka kontynuowała w tym roku studia podyplomowe (plastyka z techniką). Ponadto w szkole organizowane były rady pedagogiczne na temat:

Nie udało się natomiast przeprowadzić szkolenia z zakresu oceniania kształtującego. W przyszłym roku szkolnym wskazane byłoby przeanalizowanie i uaktualnienie Wieloletniego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

➤ **Obserwacje**

Celem prowadzenia obserwacji było uzyskanie informacji do diagnozy lub oceny efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego oraz wypracowanie rozwiązań dochodzenia do założonych w podstawie programowej efektów kształcenia. Obserwacjami objęte były wszystkie działania nauczycieli: zajęcia lekcyjne, zajęcia przedszkolne, pozalekcyjne, uroczystości

szkolne, konkursy, praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych/ problemowych. Nie obserwowano zajęć diagnostycznych i terapeutycznych.

W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono, zgodnie z harmonogramem, obserwacje o charakterze diagnozującym. Były one przeprowadzane zgodnie z zasadami przeprowadzania obserwacji przyjętymi w szkole.

Szczególne uwagi dyrekcji kierowana była na:

- Konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji,
- Sposoby oraz kryteria oceniania wiadomości i umiejętności,
- Uzasadnianie ocen bieżących i z prac pisemnych,
- Relacje nauczyciel- uczeń.
- Ewaluacja wyników pracy nauczyciela na zajęciach i wykorzystywanie ich w planowaniu pracy.
- Systematyczność realizacji podstawy programowej.
- Wykorzystywanie zasad nauczania w procesie dydaktycznym, a zwłaszcza zasady stopniowania trudności i zasady korelacji.
- Kształtowanie umiejętności kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem zasady twórczego myślenia i pracy w grupie.
- Formy sprawdzania osiągnięcia założonych celów lekcji – ewaluacja efektów kształcenia.
- Przestrzeganie przepisów bhp w czasie zajęć.

Nauczyciele potrafili poprawnie definiować cele lekcji, które zamierzają osiągnąć. Wszyscy posiadali opracowane konspekty lekcji wraz ze scenariuszem zajęć i, jeśli była taka potrzeba, zestawem materiałów pomocniczych do lekcji. Większość nauczycieli poprawnie dokonywała operacjonalizacji celów lekcji.

Nauczyciele na obserwowanych lekcjach wykorzystywali metody podające, takie, jak: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, objaśnienie lub wyjaśnienie. Wykorzystywane były metody aktywizujące i problemowe. Obserwowane jednostki lekcyjne w zdecydowanej większości skonstruowane były poprawnie – właściwy dobór ogniwa lekcji do przyjętej metody. Nauczyciele dokonują ewaluacji efektów kształcenia, sprawdzają stopień zrozumienia prezentowanych treści, podsumowania lekcji. W większości przypadków ewaluację końcową stanowiły pytania kontrolne kierowane do całej grupy, na które udzielali odpowiedzi ochotnicy i uczniowie najbardziej zdolni. W takiej sytuacji nauczyciel nie posiadał pełnej znajomości stopnia przyswojenia nowych wiadomości i opanowania nowych umiejętności przez pozostałych uczniów:

W czasie zajęć z uczniami większość nauczycieli przestrzegało przepisów bhp: zwracali uwagę na niewłaściwą pozycję uczniów, sale były wietrzne, używane pomoce dydaktyczne nie stwarzały zagrożenia.

Uczniowie znają i stosują zasady pracy w grupie, słuchają nauczycieli i przestrzegają ustalonych zasad. Widoczna jest, niestety, grupa uczniów, którzy mówią mało, z oporami, wymagają zachęty, zadawania pytań pomocniczych. Nie dostrzegają sensu pracy w grupie, zmuszeni są do pracy w niej. Podczas prezentacji wyników pracy grupy wielu

uczniów pokonuje nieśmiałość, próbują krótkich samodzielnych prezentacji, mają poczucie odpowiedzialności za prezentację efektów końcowych, radzą sobie w wystąpieniach publicznych, uczą się obiektywnej oceny pracy grupy i jej członków.

➤ **Wnioski z obserwacji imprez szkolnych, konkursów, uroczystości:**

Nauczyciele wykazują się inwencją, pomysłowością. Dbają o atrakcyjny przebieg imprezy, potrafią efektywnie współpracować z innymi osobami. W przypadku konkursów tzw. „przedmiotowych”, gdy grupy reprezentatywne rywalizują ze sobą zwracać należy uwagę na kształcenie umiejętności pracy w grupie. Należy ukierunkowywać pracę zespołów biorących udział w konkurencjach konkursowych tak, by minimalizować przypadki zdominowania grupy przez jedną osobę.

Imprezy okolicznościowe, sportowe, uroczystości szkolne i państwowe, konkursy odbywały się zgodnie z harmonogramem będącym integralną częścią Planu Pracy Szkoły. Część działań nauczycieli oraz zachowanie, postawy uczniów podlegały bezpośredniej obserwacji dyrektora i wicedyrektora szkoły. Imprezy szkolne, konkursy, uroczystości stanowią ważne ogniwo w działalności dydaktycznej, wspierają pracę wychowawczą i działania o charakterze profilaktycznym. W ich przeprowadzanie zaangażowana była duża liczba nauczycieli. Imprezy międzyszkolne, których byliśmy organizatorami dodatkowo stanowiły promocję szkoły. Nadal należy kontynuować działania zaplanowane do realizacji w przyszłym roku szkolnym z równym zaangażowaniem oraz upowszechniać wiedzę rodziców/dziadków/prawnych opiekunów na temat działań szkoły w tym zakresie poprzez zebrania z rodzicami, zapraszanie na uroczystości.

➤ **Sukcesy uczniów**

Uczniowie odnosili liczne sukcesy w różnych konkursach.

Wnioski:

- Szkoła aktywizuje uczniów do udziału w konkursach, zawodach i innych form rywalizacji.
- Szkoła promuje osiągnięcia uczniów.

Zalecenia

- Angażować w większym stopniu wychowawców klas do prezentacji dokonań uczniów.
- Informować rodziców o różnego rodzaju konkursach, w których uczniowie mogą wziąć udział.

➤ **Awans zawodowy nauczyciela.**

Dyrektor szkoły zatwierdzając plany rozwoju zawodowego nauczycieli stawiał wymagania, aby pozaszkolne formy doskonalenia służyły pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności, które będą przydatne do realizacji programów nauczania, zajęć pozalekcyjnych

i realizacji programów wychowawczego i profilaktyki szkoły. Wymogi te znalazły odzwierciedlenie w planach rozwoju.

W szkole przestrzegane były przepisy dotyczące awansu zawodowego nauczycieli. We wrześniu 2015 rok 3 nauczycieli rozpoczęło awans na nauczyciela dyplomowanego. W czerwcu 2016 roku jedna nauczycielka uzyskała awans na nauczyciela kontraktowego. W sierpniu 2016 trzy nauczycielki uzyskały awans na nauczyciela mianowanego, natomiast dwie na nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2016/2017 należy dokonać oceny pracy nauczycieli.

➤ Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne oraz bieżące przeglądy:

- prawidłowość ewidencji księgozbioru,
- kontrola pomieszczeń szkolnych w zakresie czystości oraz bezpieczeństwa i higieny pracy,
- prawidłowość funkcjonowania stołówki szkolnej,
- kontrola stanu technicznego szkoły i boisk,
- kontrola pomieszczeń szkolnych w zakresie czystości, estetyki, wymowności i celowości dekoracji,

Bardzo istotne jest dokonanie na początku września pomiaru wzrostu dzieci i sprawdzenie, czy siedzą one w dostosowanych do wzrostu ławeczkach i na odpowiednich krzeselkach. Podczas dyżurów zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo dzieci i ich zachowanie w sanitariatach. Od roku szkolnego 2016/2017 zostaną wprowadzone karty monitoringu dyżurów nauczycieli na korytarzach.

Najważniejsze wnioski rady pedagogicznej

1. **Wdrażać na każdej lekcji ocenianie kształtujące.**
2. Skupić się na rzetelnym opracowaniu ewaluacji wewnętrznej, która jest podłożem ewaluacji zewnętrznej.
3. Wzmocnić rolę rodziców w funkcjonowaniu szkoły
4. Rozwijać i modyfikować system współpracy nauczycieli.
5. Przeprowadzić rozmowy w klasach na temat pakowania tornistrów i wkładania do nich tylko niezbędnych przyborów i książek..
6. Konsekwentnie informować rodziców o niewłaściwych zachowaniach uczniów. Podejmować współpracę z innymi nauczycielami w niwelowaniu niewłaściwych postaw.
7. Zapewnić jak najlepsze bezpieczeństwo dzieciom uczęszczającym na świetlicę.
8. Przy przyjęciu dziecka na świetlicę żądać od rodziców zaświadczenia o pracy obojga rodziców.
9. Konsekwentnie wymagać odrabiania zadań domowych i ukierunkowywać pracę rodziców z dzieckiem w domu.
10. Wprowadzić głośne czytanie na wszystkich przedmiotach i zwracać uwagę na odczytywanie i rozumienie poleceń złożonych.
11. Rzetelnie kontrolować nieobecności uczniów i stosować obowiązujące procedury.

12. Stosować więcej metod aktywnych w trakcie lekcji. Pełniej wykorzystać sprzęt multimedialny i inne zasoby gabinetów.
13. Nadal rozwijać na różne sposoby umiejętności kluczowe uczniów.
14. Sumiennie i aktywnie przestrzegać regulaminu dyżurów śródlekcyjnych z uwzględnieniem bezpieczeństwa oraz zapobiegania nieszczęśliwym wypadkom wśród uczniów. Wszelkie wypadki niezwłocznie zgłaszać dyrekcji. W klasach często przeprowadzać pogadanki na temat bezpieczeństwa.
15. Systematycznie zapoznawać się z dokumentacją umieszczaną na stronie internetowej placówki.
16. Przeprowadzić szkolenie nauczycieli w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej.
17. W klasach młodszych obowiązkowo założyć kąciki tematyczne.
18. Zadbać o właściwe zagospodarowanie korytarzy szkolnych i tablic ściennych w celu eksponowania ciekawych informacji: edukacyjnych, z życia szkoły, sukcesów itp.
19. Ławki i krzesła dostosować do wzrostu ucznia i przy nazwisku zaznaczyć odpowiednim kolorem wzrost dziecka.
20. W klasach przeprowadzić rozmowy na temat doboru ławek i korzystania z urządzeń sanitarnych
21. Kontynuować prowadzenia kontroli dyscypliny pracy, a szczególnie efektywnego wykorzystywania czasu pracy z dziećmi
22. W dalszym ciągu ulepszać bazę przedszkola, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne.
23. W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać dzieciom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy

Rekomendacje

- Ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności;
- Monitorować postępy rozwoju uczniów;
- Przeprowadzać wstępne diagnozy indywidualnych możliwości uczniów;
- Wypracować w zespołach przedmiotowych materiały do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów;
- Zwiększyć odpowiedzialność uczniów za wyniki nauczania;
- W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.
- Zwiększyć częstotliwość kontroli dokumentacji przebiegu nauczania pod kątem zgodności wpisów z podstawą programową;
- Obserwować sposób realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Na bieżąco reagować na indywidualne potrzeby uczniów z problemami, różnicować zadania przydzielane poszczególnym uczniom.
- Dostarczać bieżącej informacji o możliwościach doskonalenia zewnętrznego;
- Tworzyć warunki do wymiany doświadczeń między nauczycielami (lekcje otwarte);

- Zapewniać szkolenia i warsztaty (w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli) zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami nauczycieli.
- Ustalić tematykę szkoleń w ramach WDN nie tylko wynikającą z wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, lecz także w oparciu o diagnozę potrzeb nauczycieli z uwzględnieniem współczesnych trendów edukacyjnych.
- Przedstawić nauczycielom harmonogram szkoleń w ramach WDN na zebraniu Rady Pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny.
- Przydział dodatkowych zadań wzmocnić szkoleniami w tym kierunku.
- Ustalić zasady działania zespołów mn. opracować programy działań, dbać o regularne spotkania równomiernie przydzielać zadania wszystkim członkom zespołu.

Wyprowadzone rekomendacje pozwolą na zaplanowanie działań doskonalących ukierunkowanych na osiągnięcie celów oraz rozwój szkoły.

Zaplanowane zadania będą wdrażane w przyszłym roku szkolnym, a ich efekty systematycznie monitorowane.

Sprawozdanie zostało przedstawione Radzie Pedagogicznej w dniu 31 IX 2016r.

Podsumowanie

Placówka daje rzetelną usługę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą, co doprowadzi do optymalnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka. Założenie to bardzo ułatwiło nam pracę w przygotowaniu podstawowych dokumentów, zgodnych z przepisami prawa oświatowego, które świadczą o dobrej pracy placówki.

Działalność placówki opiera się również o współpracę ze środowiskiem lokalnym, przede wszystkim z władzami samorządowymi i ze szkołami z innych miejscowości. Staramy się promować naszą szkołę w środowisku. Efektem tej współpracy jest pomoc okazywana szkole. Jest to pomoc zarówno rzeczowa jak i finansowa. Szkoła jest szkołą otwarta dla innych, czego dowodem sympatii i życzliwości jest bezinteresowna pomoc rodziców i innych mieszkańców. Placówka prowadzi zajęcia sportowe dla swoich absolwentów. Uczestniczymy w imprezach gminnych prezentując swoje dokonania.

W czasie ferii zimowych odbywały się zajęcia sportowe, informatyczne, plastyczno-modelarskie i czytelniczo-medialne. Dla uczestników tych zajęć szkoła zorganizowała ciepły posiłek. Placówka również w czasie ferii organizuje zajęcia sportowe dla absolwentów .

Od roku szkolnego 2011/2012 placówka prowadzi systematyczną współpracę ze szkoła w Casekov w Niemczech. Odbywają się cykliczne spotkania z uczniami i nauczycielami naszych szkół. Mieliśmy dużo problemów z nawiązaniem współpracy jednak nasz trud został nagrodzony i możemy rozpocząć naszą działalność na tym polu.

Wiele wysiłku włożyliśmy, aby nasza placówka była przyjemna i estetyczna. Wspólnie z pracownikami szkoły dbaliśmy o jej wygląd i estetykę. Na pewno nie zawsze nam to wychodziło, ale myślę, że wszyscy się uczymy. Dzięki sponsorom mogliśmy wiele zrobić. Liczymy na pomoc Rady Gminy i Wójta Gminy w naszych działaniach i przedsięwzięciach.

Przed nami ogromne wyzwanie związane z reformą edukacji. Nasza placówka spełni oczekiwania reformy, posiadamy bazę gotową przyjąć uczniów do klasy VII w roku szkolnym 2016/2017 i klasę VIII w roku następnym.

DYREKTOR ZESPOŁU
Placówek Oświatowych


mgr Olga Strugała

**SPRAWOZDANIE ZE SPRAWDZIANU
SZÓSTOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

DATA PRZEPROWADZENIA: 5.04.2016

DATA OGŁOSZENIA WYNIKÓW: 25.05.2016

Opracowała: mgr Angelika Rafińska

Imię i nazwisko	26.10.2015	2.12.2015	24.2.2016	1.04.2016
ADAMSKA OLIWIA	29/73%	37/93%	36/90%	37/93%
BECZYŃSKA WIKTORIA	23/58%	21/53%	15/38%	20/50%
BYTOF OLIWIA	13/33%	21/53%	14/35%	23/58%
DYMNICKA PAULINA	22/55%	28/70%	35/88%	34/85%
GÓRSKI DOMINIK	12/30%	24/60%	14/35%	10/25%
KACPRZAK PATRYCJA	16/40%	21/53%	20/50%	8/20%
KAPLEWSKA WIKTORIA	15/38%	28/70%	30/75%	34/85%
KUCHARSKA AMELIA	22/55%	25/63%	27/68%	38/95%
LASOTA MACIEJ	10/25%	17/43%	16/40%	12/30%
LORENC DOMINIK	24/60%	30/75%	33/83%	34/85%
NIEDŹWIECKI MIKOŁAJ	27/68%	-----	37/93%	-----
OSIŃSKA ALEKSANDRA	19/48%	30/75%	33/83%	31/78%
PEŁKA KRYSTIAN	25/63%	39/98%	33/83%	37/93%
SCHELLIN ANTON	24/60%	34/85%	38/95%	40/100%
SIBILIA NIKOLA	27/68%	-----	19/48%	21/53%
SZCZUDŁO JAKUB	35/87,5%	36/90%	39/98%	40/100%
TORZEWSKA DAGMARA	16/40%	25/63%	27/68%	29/73%
UNAL DENIS	14/35%	24/60%	13/33%	17/43%
ŻUPIŃSKA OLIWIA	24/60%	30/75%	30/75%	30/75%
KOPALA MATEUSZ	36/90%	36/90%	38/95%	39/98%

ZADANIA 1-4 SŁUCHANIE (68% UMIARKOWANIE TRUDNE)

ZADANIA 5 - 6 FUNKCJE JĘZYKOWE (84% ŁATWE)

ZADANIA 7-8 ŚRODKI JĘZYKOWE (77% ŁATWE)

ZADANIA 9-11 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (63% UMIARKOWANIE TRUDNE)

ZADANIE 1 – 58%	UMIARKOWANIE TRUDNE
ZADANIE 2 – 77%	ŁATWE
ZADANIE 3 – 75%	ŁATWE
ZADANIE 4 – 61%	UMIARKOWANIE TRUDNE
ZADANIE 5 – 86%	ŁATWE
ZADANIE 6 – 81%	ŁATWE
ZADANIE 7 – 79%	ŁATWE
ZADANIE 8 – 74%	ŁATWE
ZADANIE 9 – 68%	UMIARKOWANIE TRUDNE
ZADANIE 10 – 63%	UMIARKOWANIE TRUDNE
ZADANIE 11 – 57%	UMIARKOWANIE TRUDNE

BARDZO TRUDNE-0

TRUDNE-0

UMIARKOWANIE TRUDNE-5

ŁATWE-6

BARDZO ŁATWE-0

-W teście wzięło udział 19 uczniów klasy szóstej; **średnia klasy wyniosła 70,26%**;

-15 uczniów napisało powyżej 50% (w tym 11 uczniów 75% i wyżej, 2 uczniów 100%);

-4 uczniów poniżej 50%.

ANALIZA SPRAWDZIANU:

Rozumienie ze słuchu

Zadania ze słuchu okazały się **umiarkowanie trudne**. Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym, reaguje na polecenia.

Znajomość funkcji językowych

Zadania ze znajomości funkcji językowych okazały się **łatwe**. Uczeń wyraża prośby, podaje swoje upodobania, prosi o informacje, mówi, co posiada, wyraża swoje emocje, wyraża podziękowania, udziela odpowiedzi, przedstawia siebie.

Znajomość środków językowych

Zadania ze znajomości środków językowych okazały się **łatwe**. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania z rozumienia tekstów pisanych okazały się **umiarkowanie trudne**. Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe, rozumie krótkie wypowiedzi pisemne.

ZADANIE 1

Z tym zadaniem prawidłowo poradziło sobie 58% uczniów. Nie wszyscy rozpoznali środki lokomocji; kłopotliwe okazał się zwrot „*at last*” i słówko „*seaside*”.

ZADANIE 4

Z tym zadaniem prawidłowo poradziło sobie 61% uczniów. Problematyczne okazały się miejsca, w których można spędzać czas wolny, formy spędzania czasu wolnego oraz rodzaje sklepów i towary, jakie można w nich zakupić. Również nie wszyscy uczniowie rozpoznali zwroty związane z pogodą.

ZADANIE 9 zadanie polegające na dopasowaniu do każdego tekstu właściwego tematu; większość uczniów (68%) poradziła sobie, pozostała część poprzez nieznaną słówek i wyrażen wskazała błędne odpowiedzi (również nieznaną czasowników w czasie przeszłym Past Simple).

ZADANIE 10 63% uczniów poradziło sobie z zadaniem (uczniowie nie zrozumieli pytań i w związku z tym mieli trudności ze znalezieniem właściwych tekstów i dopasowaniem ich do pytań: problematyczne okazało się słówko „*backpack*”, które pojawiało się w każdym tekście).

ZADANIE 11 tekst pisany, z którym poradziła sobie połowa klasy (57%); problematyczny okazał się czas przeszły Past Simple i nieznaną czasowników (czas ten był przerabiany na lekcjach, jednak nie wszyscy uczniowie czytają uważnie). W tekście pojawiły się czasowniki w czasie przeszłym Past Simple, które były przerabiane na lekcjach i które uczniowie regularnie zaliczali na kartkówkach.

DLA PORÓWNIANIA:

26.10.2015

ZADANIA 1-4 SŁUCHANIE (63% UMIARKOWANIE TRUDNE)

ZADANIA 5 - 6 FUNKCJE JĘZYKOWE (47% TRUDNE)

ZADANIA 10-11 ŚRODKI JĘZYKOWE (46% TRUDNE)

ZADANIA 7, 8, 9 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (42% TRUDNE)

2.12.2015

ZADANIA 1-4 SŁUCHANIE (77% ŁATWE)

ZADANIA 5 - 6 FUNKCJE JĘZYKOWE (83% ŁATWE)

ZADANIA 7-8 ŚRODKI JĘZYKOWE (60% UMIARKOWANIE TRUDNE)

ZADANIA 9-11 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (58% UMIARKOWANIE TRUDNE)

24.02.2016

ZADANIA 1-4 SŁUCHANIE (73% ŁATWE)

ZADANIA 5 - 6 FUNKCJE JĘZYKOWE (79% ŁATWE)

ZADANIA 7-8 ŚRODKI JĘZYKOWE (63% UMIARKOWANIE TRUDNE)

ZADANIA 9-11 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (58% UMIARKOWANIE TRUDNE)

1.04.2016

ZADANIA 1-4 SŁUCHANIE (68% UMIARKOWANIE TRUDNE)

ZADANIA 5 - 6 FUNKCJE JĘZYKOWE (84% ŁATWE)

ZADANIA 7-8 ŚRODKI JĘZYKOWE (77% ŁATWE)

ZADANIA 9-11 ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (63% UMIARKOWANIE TRUDNE)

	PAŹDZIERNIK (%)	GRUDZIEŃ (%)	LUTY (%)	KWIECIEŃ (%)
SŁUCHANIE	63	77	73	68
FUNKCJE JĘZYKOWE	47	83	79	84
ŚRODKI JĘZYKOWE	46	60	63	77
TEKSTY PISANE	42	58	58	63

WNIOSKI:

Analiza dowiodła, iż Sprawdzian Szóstoklasisty z języka angielskiego okazał się *łatwy*. Większość zadań okazała się nieskomplikowana. Jednak należy pracować nad tym, co wypadło najslabiej, a więc należy popracować nad zadaniami ze **słuchu**, (z którymi we wcześniejszych próbnych testach uczniowie nie mieli problemów). W dalszym ciągu ćwiczyć **rozumienie tekstów pisanych**. Powyższe zestawienie dowodzi, iż uczniowie od października do kwietnia poczynili znaczny progres. Rozumienie ze słuchu, które dotychczas było najłatwiejszą dla nich częścią testu, tym razem wypadło najslabiej. Natomiast znajomość funkcji językowych, środków językowych jak i tekstów pisanych wypadła najlepiej (funkcje 84%, środki 77%, teksty pisane 63%).

Wyniki naszej szkoły w porównaniu do wyników ogólnopolskich kształtują się następująco:

- Rozumienie ze słuchu 74%, ZPO: 68%
- Znajomość funkcji językowych: 77%, ZPO: 84%
- Znajomość środków językowych: 78%, ZPO: 77%
- Rozumienie tekstów pisanych: 59%, ZPO: 63%

Ponadto ogólnopolskie zestawienie wyników sprawdzianu z języka angielskiego 2016 wykazało, iż średnia % mieszkańców wsi wyniosła 66%, ZPO: **70,26%**, co stanowi bardzo satysfakcjonujący wynik.

*Nauczyciel przeanalizował z uczniami wyniki testu, wyjaśnił nieznane słownictwo oraz zadał nowe wyrażenia i słówka do nauczania się.

Wyniki sprawdzianu 2016. Część 2. Język angielski

Rozumienie ze słuchu

74%

Znajomość funkcji językowych

77%

Znajomość środków językowych

78%

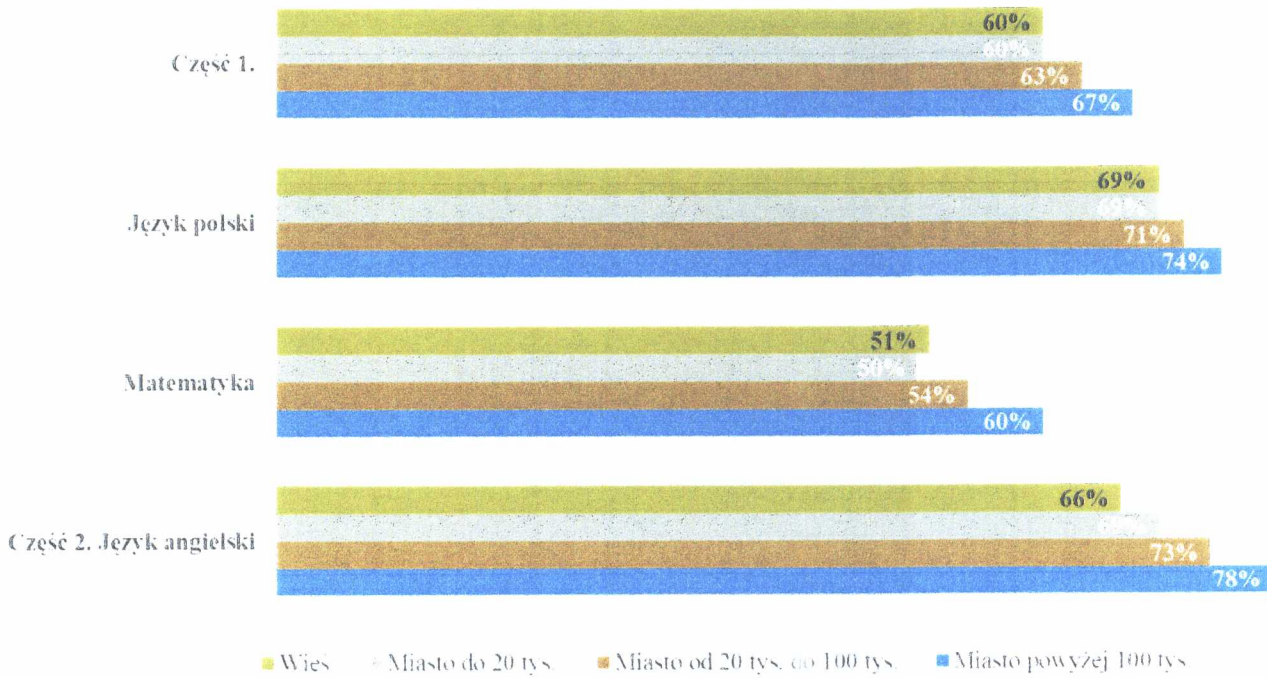
Rozumienie tekstów pisanych

59%





Wyniki sprawdzianu 2016. Lokalizacja szkoły



**Wyniki sprawdzianu przeprowadzonego w kwietniu 2016 r.
w zależności od lokalizacji szkoły**

	Liczba uczniów	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Część 1. (ogółem)			
Wieś	132 964	60	20
Miasto do 20 tys.	51 825	60	20
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	65 789	63	20
Miasto powyżej 100 tys.	85 792	67	20
Część 1. (język polski)			
Wieś	132 964	69	17
Miasto do 20 tys.	51 825	69	18
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	65 789	71	17
Miasto powyżej 100 tys.	85 792	74	17
Część 1. (matematyka)			
Wieś	132 964	51	27
Miasto do 20 tys.	51 825	50	27
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	65 789	54	27
Miasto powyżej 100 tys.	85 792	60	28
Część 2. – język angielski			
Wieś	125 434	66	22
Miasto do 20 tys.	47 760	69	22
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	63 876	73	22
Miasto powyżej 100 tys.	84 211	78	21
Część 2. – język niemiecki			
Wieś	7 381	58	17
Miasto do 20 tys.	4 007	60	18
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	1 893	63	19
Miasto powyżej 100 tys.	1 580	73	20

ANALIZA SPRAWDZIANU
W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
CZEŚĆ PIERWSZA – JEZYK POLSKI

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW. HUBERTA
W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W KOŁBASKOWIE

KOŁBASKOWO, MAJ 2016R.

Sprawdzian w liczbach:

Wyniki – j. polski

Kod Ucznia	j. polski	
	20 pkt.	%
A01	13	65
A02	9	45
A03	9	45
A04	17	85
A05	6	30
A06	9	45
A07	15	75
A08	16	80
A09	18	90
A10	8	40
A11	12	60
A13	15	75
A14	16	80
A15	12	60
A16	17	85
A17	13	65
A18	12	60
A19	15	75
A20	13	65
RAZE M	245/380	64,5%

0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe

Wyniki - Język Polski

Kod Ucznia	Zad.1 (1)	Zad.2 (1)	Zad.3 (1)	Zad.4 (1)	Zad.5 (1)	Zad.6 (1)	Zaad.7/l (2)	Zad.8 (1)	Zad.9 (1)	Zad.10 (1)	Zad.11 (1)	Zad.12 (1)	Zad.13.1 (3)	Zad.13.2 (1)	Zad.13.3 (1)	Zad.13.4 (1)	Zad.13.5 (1)	Razem
A01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13
A02	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	9
A03	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	9
A04	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	17
A05	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
A06	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
A07	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	15
A08	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	16
A09	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	18
A10	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
A11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12
A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	15
A14	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	16
A15	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	12
A16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	17
A17	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	13
A18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	12
A19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	1	1	0	0	15
A20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	13
RAZE M	16/19	17/19	17/19	15/19	13/19	10/19	23/38	17/19	14/19	13/19	5/19	10/19	34/57	16/19	11/19	9/19	5/19	245/380

0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe

Sprawdzian pisało 19 uczniów, którzy uzyskali 245 punktów na 380 możliwych co stanowi 64,5%, średnio uczeń uzyskał 12.9 punktów. Język polski - **umiarkowanie trudny**. Dla 1 ucznia sprawdzian okazał się bardzo łatwy, 7 uczniów – łatwy, dla 6 - umiarkowanie trudny, a dla 5 trudny.

Analiza szczegółowa:

Zadanie 1 →

Wymagania ogólne:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji, [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.

Wymagania szczegółowe:

1.4. Uczeń identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, literacki [...].

To zadanie nie sprawiło uczniom kłopotu, 16 osób poprawnie zaznaczyło odpowiedź.

Zadanie 2

Wymagania ogólne:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.

Wymagania szczegółowe:

1.7. wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

To zadanie poprawnie rozwiązało 17 osób.

Zadanie 3

Wymagania ogólne:

I.Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania [...].

Wymagania szczegółowe:

I.7. Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

Z tym zadaniem uczniowie nie mieli problemu 17 osób zaznaczyło poprawnie.

Zadanie 4

Wymagania ogólne:

I.Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].

Wymagania szczegółowe:

Czytanie i słuchanie. Uczeń8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

To zadanie poprawnie rozwiązało 15 osób.

Zadanie 5

Wymagania ogólne:

I.Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji [...].

Wymagania szczegółowe:

1. Czytanie i słuchanie. Uczeń

9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].

To zadanie poprawnie rozwiązało 13 osób, 6 uczniów miało kłopot ze wskazaniem funkcji czasownika w zdaniu.

Zadanie 6**Wymagania ogólne:**

I.Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.

Wymagania szczegółowe:

3. Świadomość językowa. Uczeń 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...]) [...].

To zadanie poprawnie rozwiązało 10 uczniów.

Zadanie 7**Wymagania ogólne**

III.Tworzenie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

1. Mówienie i pisanie. Uczeń 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].

Zadanie sprawiło kłopot 39,5% uczniom.

Zadanie 8

Wymagania ogólne:

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Wymagania szczegółowe:

2. Analiza. Uczeń 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.

Uczniowie nie mieli kłopotu z rozwiązaniem tego zadania, 17 osób udzieliło poprawnej odpowiedzi.

Zadanie 9

Wymagania ogólne:

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego [...] poznaje specyfikę literackich [...] sposobów wypowiedzi artystycznej [...].

Wymagania szczegółowe:

3. Interpretacja. Uczeń 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.

To zadanie stanowiło problem tylko dla 5 uczniów.

Zadanie 10

Wymagania ogólne:

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Wymagania szczegółowe:

2. Analiza. Uczeń 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię[...].

To zadanie stanowiło problem tylko dla 6 uczniów.

Zadanie 11

Wymagania ogólne:

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Wymagania szczegółowe:

2. Analiza. Uczeń 5) rozpoznaje: [...] rytm, [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).

Z tym zadaniem uczniowie nie poradzili sobie, tylko 5 udzieliło poprawnej odpowiedzi

Zadanie 12

Wymagania ogólne:

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Wymagania szczegółowe:

3. Interpretacja. Uczeń 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.

Zadanie to okazało się trudne dla 9 uczniów.

Zadanie 13

Wymagania ogólne:

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie [...] związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności.

Wymagania szczegółowe:

1.1. tworzy spójne teksty [...] związane z otaczającą go rzeczywistością.

1.5. tworzy [...] pamiętnik.

1.6. stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).

2.5. pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].

2.6. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].

2.7. operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].

To zadanie sprawdzało umiejętność tworzenia tekstu logicznego: uczeń potrafił z własnej perspektywy opisać sytuację, konsekwentnie stosował narrację pierwszoosobową, zachował konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi styl, uczniowie mają kłopot z poprawną stylistyką, ortografią i interpunkcją.

Podsumowanie

Analiza sprawdzianu szóstoklasisty dostarczyła wielu cennych wskazówek, które powinny zostać wykorzystane w procesie dydaktycznym :

- przyczyną błędnych rozwiązań często jest nieuważne lub fragmentaryczne czytanie poleceń, tekstów związanych z zadaniami. Uczeń pomija wtedy warunki poprawnego rozwiązania lub wybiera z tekstu błędne informacje. Stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy.
- w planowaniu i realizacji procesu kształcenia należy uwzględnić umiejętności ponadprzedmiotowe, integrujące treści nauczania wszystkich przedmiotów objętych egzaminem. Ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem i zwracać uwagę na poprawność ortograficzną wypowiedzi pisemnych uczniów.
- wskazane jest rozwiązywanie zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętności logicznego myślenia. Częste korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji w szkole i w domu. Sprawdzanie stopnia zrozumienia tekstu za pomocą pytań, badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem.
- uczniowie lepiej radzą sobie z poprawnym rozwiązywaniem zadań zamkniętych i krótkiej odpowiedzi niż otwartych rozszerzonej wypowiedzi. W dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów oraz redagowania dłuższych wypowiedzi pisemnych.

Opracowała :

mgr Katarzyna Paliwoda

mgr Katarzyna Paliwoda

ANALIZA SPRAWDZIANU
W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
CZEŚĆ PIERWSZA – MATEMATYKA 2016

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚW. HUBERTA
W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W KOŁBASKOWIE

Opracował :
mgr Leszek Młyński

KOŁBASKOWO, MAJ 2016R.

Wyniki w szkole – matematyka

Kod Ucznia	Matematyka	
	20 pkt.	%
A01	16	80
A02	6	30
A03	8	40
A04	18	90
A05	4	20
A06	5	25
A07	4	20
A08	13	65
A09	17	85
A10	5	25
A11	16	80
A13	20	100
A14	6	30
A15	10	50
A16	16	80
A17	11	55
A18	4	20
A19	10	50
A20	20	100
RAZEM	209/380	55%

Wyniki z matematyki – układ terytorialny

SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	OKRĄG	KRAJ
55%	48,01%	51,52%	50,40%	51,64%	54%

0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe str. 2

Zadania:

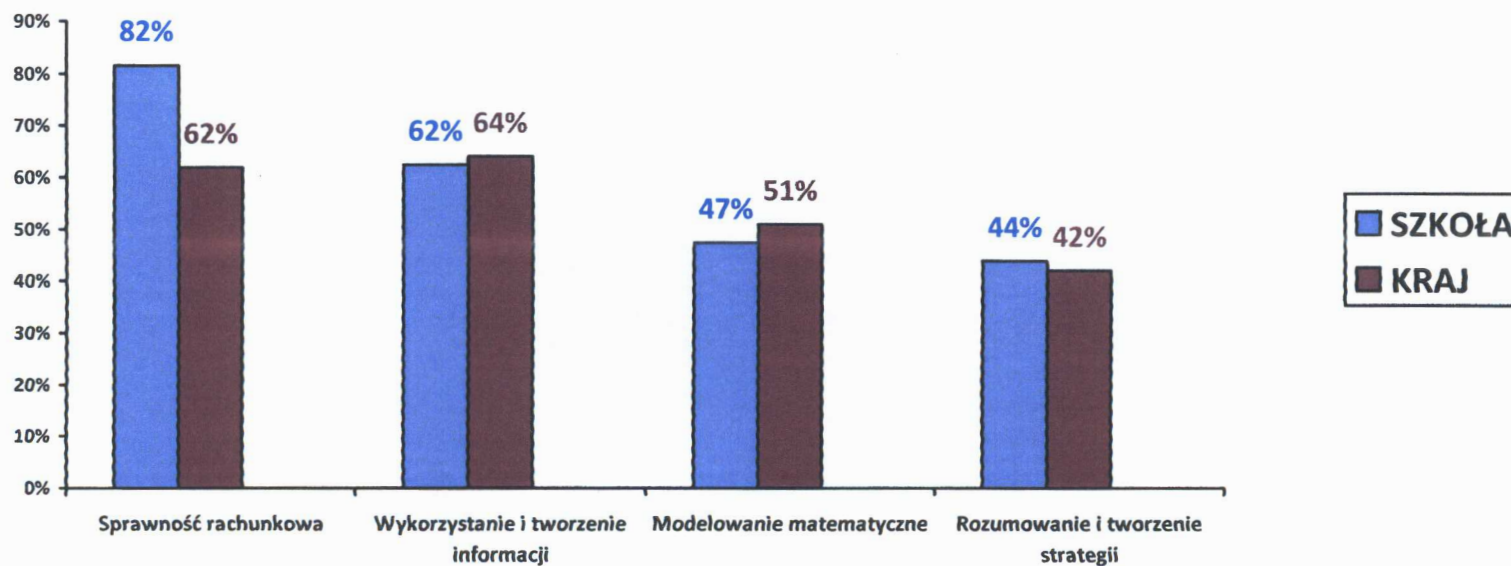
Kod Ucznia	Zad.14 (1)	Zad.15 (1)	Zad.16 (1)	Zad.17 (1)	Zad.18 (1)	Zad.19 (1)	Zad.20 (1)	Zad.21 (1)	Zad.22 (1)	Zad.23 (1)	Zad.24 (1)	Zad.25 (4)	Zad.26 (3)	Zad.27 (2)	Suma	%
A01	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	3	2	16	80
A02	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	30
A03	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	40
A04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	3	2	18	90
A05	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	20
A06	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	25
A07	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	20
A08	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	0	13	65
A09	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	3	1	17	85
A10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5	25
A11	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	3	2	16	80
A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	20	100
A14	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	30
A15	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	50
A16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	16	80
A17	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	3	1	11	55
A18	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20
A19	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	1	10	50
A20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	20	100
RAZEM	10/19	9/19	15/19	9/19	14/19	17/19	9/19	15/19	13/19	7/19	9/19	32/76	34/57	16/38	209/380	55%

0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe

ROZKŁAD WYNIKÓW ZE WZGLEDU NA PŁEĆ

DZIEWCZYZNY	CHŁOPCY
50,45%	61,25%

WYMAGANIA PROGRAMOWE Z MATEMATYKI



Sprawdzian pisało 19 uczniów, którzy uzyskali 209 punktów na 380 możliwych co stanowi **55%**, średnio uczeń uzyskał 11 punktów. Sprawdzian w części matematycznej okazał się dla uczniów **umiarkowanie trudny**. Dla 3 uczniów sprawdzian okazał się bardzo łatwy, dla 4 łatwy, dla 4 uczniów umiarkowanie trudny, a dla 8 trudny.

Najlepiej uczniowie poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały **sprawność rachunkową** 82% (kraj 62%), lepiej od średniej krajowej (42%) poradzi sobie również z **rozumowaniem i tworzeniem strategii** (44%). **Modelowanie matematyczne** wypadło gorzej o 4 punkty procentowe niż w kraju, natomiast **wykorzystanie i tworzenie informacji** o 2 punkty procentowe.

Z części matematycznej nasi uczniowie okazali się lepsi od: gminy, powiatu, województwa, okręgu oraz kraju.

Analiza szczegółowa:

Zadanie 14

Wymagania ogólne:

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wymagania szczegółowe:

13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń : 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].

10/19 52,6%

Zadanie 15

Wymagania ogólne:

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wymagania szczegółowe:

13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń
2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione
w [...] diagramach [...].

9/19 47,4

Zadanie 16

Wymagania ogólne:

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wymagania szczegółowe:

12. Obliczenia praktyczne. Uczeń
3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na
godzinach, minutach i sekundach.

15/19 78,9%

Zadanie 17

Wymagania ogólne:

III. Modelowanie matematyczne.

Wymagania szczegółowe:

5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne.

9/19 47,4%

Zadanie 18

Wymagania ogólne:

I. Sprawność rachunkowa.

Wymagania szczegółowe:

5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie [...].

14/19 73,7%

Zadanie 19

Wymagania ogólne:

I. Sprawność rachunkowa.

Wymagania szczegółowe:

2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń

10) oblicza [...] sześciiany liczb naturalnych.

5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń 6) oblicza kwadraty [...] ułamków zwykłych

17/19 89,5%

Zadanie 20

Wymagania ogólne:

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Wymagania szczegółowe:

14. Zadania tekstowe. Uczeń 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a tak że własne poprawne metody.

9/19 47,4%

Zadanie 21

Wymagania ogólne:

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wymagania szczegółowe:

3. Liczby całkowite. Uczeń

5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

15/19 78,9%

Zadanie 22

Wymagania ogólne:

III. Modelowanie matematyczne.

Wymagania szczegółowe:

6. Elementy algebry. Uczeń

2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym.

2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń

6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne

13/19 **68,4%**

Zadanie 23

Wymagania ogólne:

III. Modelowanie matematyczne.

Wymagania szczegółowe:

11. Obliczenia w geometrii. Uczeń

2) oblicza pola: [...] prostokąta [...], trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].

7/19 **36,8%**

Zadanie 24

Wymagania ogólne:

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Wymagania szczegółowe:

9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń

1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne [...], równoboczne [...];

3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;

5) zna najważniejsze własności [...] trapezu

9/19 47,4%

Zadanie 25

Wymagania ogólne:

IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.

Wymagania szczegółowe:

11. Obliczenia w geometrii. Uczeń

4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.

14. Zadania tekstowe. Uczeń

4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.

32/76 42,1%

Zadanie 26

Wymagania ogólne:

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wymagania szczegółowe:

14. Zadania tekstowe. Uczeń

5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a tak że własne poprawne metody.

12. Obliczenia praktyczne. Uczeń

2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.

34/57 59,6%

Zadanie 27

Wymagania ogólne:

III. Modelowanie matematyczne.

Wymagania szczegółowe:

14. Zadania tekstowe. Uczeń

1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe;

3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;

5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a tak że własne poprawne metody.

16/38 42,1%